



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (Strategic Plan) ระยะ3 ปี ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2561-2563)

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัธยาศิรี จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนแรกของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการใน 3 ส่วนที่เกี่ยวข้องกัน คือ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) (2) การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) และ (3) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategic control and evaluation) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์จะประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร และกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากการจัดโครงสร้างที่เหมาะสมและมีกลยุทธ์ที่ดีแล้ว การจัดระบบการทำงาน (Working System) ก็มีความสำคัญยิ่ง เช่น ระบบบัญชี/การเงิน (Accounting/Financial System) ระบบพัสดุ (Supply System) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology System) ระบบการติดตาม/ประเมินผล (Monitoring/Evaluation System) ฯลฯ โรงเรียนมีความตระหนักเรื่องแผนกลยุทธ์ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2561-2563) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนฯ อย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้แผนฯครอบคลุมสภาพบริบทของสังคมที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันบนพื้นฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาเพื่อประกันคุณภาพสถานศึกษาการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และการพัฒนาประเทศสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนแนวทางปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 21

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2561-2563) โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น เกิดจากการมีส่วนร่วม เริ่มจาก 1) การประชุมกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ เพื่อหาจุดแข็งกับจุดอ่อนและโอกาสกับอุปสรรคของโรงเรียน 2) จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการและรายละเอียดงานโครงการ ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการจัดทำ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ภารกิจหน่วยงาน 2) การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน 3) การจัดวางทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์) 4) การกำหนดกลยุทธ์ 5) กำหนดแผนงาน/โครงการ 6) ดำเนินการตามแผน 7) ประเมินผลและรายงาน เพื่อให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ 146/2561 ระดมความคิดจากบุคลากรในโรงเรียน และมีผู้แทนครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2561-2563) อันประกอบด้วยคณะครูตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 146/2561 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามเห็นชอบก่อนที่โรงเรียนจะได้ใช้เป็นคู่มือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

(นางพัชรา สิงห์หลง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

25 มิถุนายน 2561

สารบัญ	หน้า	
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ก	
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	ข	
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา		
1.1 ประวัติที่ตั้ง	1	
1.2 เขตพื้นที่บริการ.....	3	
1.3 ข้อมูลผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน.....	4	
1.3.1 ข้อมูลผู้บริหาร	4	
1.3.2 ข้อมูลผู้บริหารและครู.....	4	
1.3.3 ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานขับรถ.....	5	
1.3.4 จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา2561.....	5	
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	6	
1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	7	
1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	9	
1.7 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	10	
1.8 ผลการดำเนินงานในรอบปี 2560	14	
1.9 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น : SWOT Analysis	15	
1.9.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	15	
1.9.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	19	
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
2.1 วิสัยทัศน์.....	20	
2.1.1 พันธกิจ.....	20	
2.1.2 เป้าประสงค์	20	
2.2 ค่านิยมขององค์กร.....	20	
2.3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	21	
2.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	23	
ส่วนที่ 3 งานโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของกลยุทธ์สถานศึกษา.....		25
3.1 งานโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์สถานศึกษา.....	25	
ส่วนที่ 4 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา.....		63
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา.....	63	
4.2 ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.....	64	
4.3 ผู้ปกครองและชุมชน.....	64	
4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	65	

ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล.....	66
5.1 การกำกับติดตาม	66
5.2 การประเมินผล	66
5.3 การรายงาน	66
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 146/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2561-2563).....	67

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ประวัติที่ตั้ง

โรงเรียน มัญจาคีรี ที่ตั้ง เลขที่ 205 หมู่ที่ 2 ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โทรศัพท์ : 0-4328-9167 โทรสาร : 0-4328-9123 e-Mail : manchasuksa@mc.ac.th Website : www.mc.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 38 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมัญจาคีรี ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2515 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 90 คน เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านไผ่ (ขก.5) อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ปีแรกที่เปิดทำการสอน อาศัยที่เรียนชั่วคราวของโรงเรียนชุมชนบ้านหันมัญจาคีรี อำเภอมัญจาคีรี (โรงเรียนประถม) เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนายสุวรรณ พิริยะอนันตกุล ศึกษาธิการอำเภอมัญจาคีรี รักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่ ในปีเดียวกันนั้นได้แต่งตั้ง นายอุดม รักดี ให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2516 โรงเรียน อำเภอและจังหวัดร่วมกันทำเรื่องขอโรงบ่มใบยาขององค์การยาสูบกระทรวงการคลัง ซึ่งได้เลิกกิจการไป กระทรวงได้อนุเคราะห์มอบให้เป็นกรรมสิทธิ์ของกรมสามัญศึกษา เพื่อใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 1 งาน 61 ตารางวา และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ เนื่องจากสถานที่ของโรงเรียนคับแคบ ต่อมาจังหวัดได้อนุมัติให้โรงเรียนใช้ที่ดินราชพัสดุอีก 1 แปลง เนื้อที่ 15 ไร่ 1 งาน 91 ตารางวา ดังนั้นโรงเรียนจึงมีเนื้อที่รวม 2 แปลง เป็นเนื้อที่ 38 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา

ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,916 คน ผู้บริหาร 3 คน ครูประจำการ 99 คน ครูผู้สอน (พนักงานราชการ) 1 คน ครูธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 12 คน ครูอัตราจ้าง(พระ) 1 รูป ครูผู้ทรงคุณค่า 1 คน ครูต่างชาติ 5 คน นักการภารโรง 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 12 คน บริหารงานโดย นางพัชรา สิงห์หลง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัญจาคีรี

- คำขวัญของโรงเรียน ขยัน สามัคคี มีระเบียบ
- ปรัชญาของโรงเรียน ปณฺโณ เสฏฺโฐ มนุสฺเสสุ
ผู้มีปัญญา เป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์
- ตราประจำโรงเรียน



องค์ประกอบ

1. กราฟแสดงการเจริญเติบโตที่ไม่มีที่สิ้นสุด เปรียบประดุจการศึกษาเพื่อความเจริญก้าวหน้า
 2. พื้นที่ 3 ส่วนรองรับกราฟ
 - สี่น้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี อำนาจ ผู้นำ พระมหากษัตริย์
 - สีส้มพู เกิดจากสี่แดงผสมกับสีขาวย
สีขาวย หมายถึง ศาสนา คุณธรรม ความดี และมีวินัย
สีแดง หมายถึง ความรักชาติ ขยัน หมั่นเพียร
 - สีเทา หมายถึง มั่นคง คือ ปัญญา ตามปรัชญาของโรงเรียนว่า
" ผู้มีปัญญา เป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์ "
 3. ทั้งสามส่วนล้อมรอบด้วยกลีบบัวบาน หมายถึง ผู้ได้รับการศึกษา มีปัญญาเปรียบประดุจดอกบัวที่โผล่เหนือน้ำ และเจริญเติบโตเต็มที่
 4. วงกลมล้อมรอบนอก หมายถึง วงล้อของการหมุนเวียน คือการพัฒนาไปรอบๆ ในทุกๆ ด้าน
- สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ส้มพู
 - น้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี อำนาจ ผู้นำ พระมหากษัตริย์
 - ส้มพู เกิดจาก สี่แดงผสมกับสีขาวย
 - อักษรย่อ **ม.ศ.**
 - ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นจามจุรี ไม้ต้นสีเขียวโตเร็วยอดแผ่กว้างให้ร่มเงามีดอกสีส้มพู เปรียบเสมือนนักเรียนที่มีความสดใสรุ่งเรือง อ่อนน้อมถ่อมตน ขยัน อดทนใฝ่เรียนรู้ ก้าวสู่โลกภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ
 - อัตลักษณ์ ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม

- **นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. ชยัน หมายถึง ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
2. คิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้เรียนคิดวิธีการทำงานอย่างหลากหลาย
3. บริการสังคม หมายถึง ผู้เรียนร่วมงานประเพณีและมีจิตอาสาต่อชุมชน

- **ค่านิยมขององค์กร**

C : Collaboration(ร่วมมือ ร่วมใจ)

A : Attend (ใส่ใจ)

H : Honor (ให้เกียรติ)

ร่วมมือ ร่วมใจ ใส่ใจ ให้เกียรติ หมายถึง บุคลากรในองค์กรทุกคนทำงานช่วยเหลือซึ่งกันด้วยความเต็มใจ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความคิด การกระทำ ทำให้เกิดพลังสามัคคีในองค์กร

- **เอกลักษณ์** : โรงเรียนของชุมชน

1.2 เขตพื้นที่บริการ ได้แก่

- 2.1 ตำบลกุดเค้า ทุกหมู่บ้าน
- 2.2 ตำบลสวนหม่อน ทุกหมู่บ้าน
- 2.3 ตำบลโพนเพ็ก บ้านโพนเพ็ก หมู่ 1 และหมู่ 14
- 2.4 ตำบลนาแพง บ้านโนนสะอาด หมู่ 11และหมู่6 บ้านสงแดง หมู่ 4 บ้านนาแพง หมู่ 5
- 2.5 ตำบลนางาม บ้านหนองบัว หมู่ที่ 8
- 2.6 ตำบลหนองแปน ทุกหมู่บ้าน
- 2.7 ตำบลนาข่า บ้านนาข่า หมู่ 7 และหมู่ 13, บ้านห้วยหลิม หมู่ 10 และหมู่ 15 บ้านโนนพันชาติ หมู่ 8 และหมู่ 17, บ้านหัวห้วย หมู่ 12 และบ้านหัวฝาย หมู่ 7

1.3.3 ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานขับรถ

ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา			รวม	เพศ		รวม
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		หญิง	ชาย	
1. ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการ ภารโรง ยาม และแม่บ้าน)			7	7	3	4	7
2. ลูกจ้างประจำ (ช่างครุภัณฑ์ ชั้น 3 : ภารโรง/ ยาม/ พชร. ลูกจ้างประจำ			5	5		5	5
รวม			12	12	3	9	12

1.3.4 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	162	176	338
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	157	185	342
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	191	176	367
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น (1)	30	510	537	1,047
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	144	191	335
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	112	193	305
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	75	154	229
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย (2)	24	331	538	869
รวมทั้งสิ้น (1)+(2)	54	841	1,075	1,916

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียน และอาคารประกอบ

1.1 อาคารเรียนถาวร	4	หลัง
1.2 โรงฝึกงาน (งานช่าง, งานเขียนแบบและไฟฟ้า, คหกรรม)	3	หลัง
1.3 อาคารงานประกันคุณภาพภายในและสารสนเทศ	1	หลัง
1.4 หอประชุม	1	หลัง
1.5 โรงอาหาร	1	หลัง
1.6 หอศิลป์	1	หลัง
1.7 ห้องประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1	หลัง
1.8 ตูยืมโรงเรียน	1	หลัง
1.9 อาคารพักครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	หลัง
1.10 เรือนวัฒนธรรม	1	หลัง
1.11 หลังคารูปโดม (จากการระดมทุน ปี 2554)	1	หลัง

2) ห้องน้ำห้องส้วม

2.1 ห้องน้ำหญิง	4	หลัง
2.2 ห้องน้ำชาย	3	หลัง

3) สนามกีฬา 5 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามตะกร้อ
สนามวอลเลย์บอล และสนามเปตอง

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรมโดยเฉพาะการทำนาข้าว การปลูกอ้อย และมันสำปะหลัง รองลงมาเป็นการเลี้ยงโค โดยเฉพาะในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมในครัวเรือนผลิตภัณฑ์พวกผ้าไหม เส้นไหม หมอนชิต เครื่องจักสาน และมีอุตสาหกรรมขนาดย่อมประเภท เครื่องเรือน/เฟอร์นิเจอร์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีทอดเทียนพรรษา ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของอำเภอมัญจาคีรี คือ การทอผ้าไหม โดยเฉพาะในบ้านหนองหญ้าปล้อง ตำบลโพนเพ็ก การทำตุ๋นอะลูมิเนียมที่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กในหลายหมู่บ้าน ในส่วนของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่น่าเชื่อถือสูงสู่อำเภอมัญจาคีรีเป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรมและ การอนุรักษ์ธรรมชาติ ได้แก่ หมู่บ้านเต่า บ้านกอก วัดอุดมคงคาคีรีเขต สิมเก่าวัดสระทอง บ้านบัว ซึ่งได้รับรางวัลอาคารทรงคุณค่าจากองค์การการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) รางวัล AWARD OF MERIT ในปี 2545 โดยคณะครู นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษามีส่วนร่วมในการบูรณะ งานเทศกาลกล้วยไม้ป่า(พันธุ์ช้างกระ) บานและของดีเมืองมัญจาคีรี ที่จัดเป็นประจำทุกปี โดยความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ที่วัดป่ามัญจาคีรีวนาราม ตำบลกุดเค้า สถานที่สำคัญเหล่านี้ก่อให้เกิดโครงการยุวมัคคุเทศก์ขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ท้องถิ่นของตน ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและสำนึกรักถิ่นเกิด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 - 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1) โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. ชุมชนมีกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงาม อยู่เป็นประจำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้

3. ในชุมชนมีหน่วยงานที่ให้ความรู้และส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากร

4. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและทัศนคติที่ดีในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาได้สูงขึ้น

5. ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านอาชีพแก่ครูและนักเรียน

6. ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต มีผลให้ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น เป็นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

3.2) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

1. เทคโนโลยีที่หลากหลาย ยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนรู้น้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน

2. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่

1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 – 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	200 ชั่วโมง/ปี (ห้องเรียนปกติ) 400 ชั่วโมง/ปี (ห้องเรียนพิเศษ)			2,200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	35	35	35	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ลส. ยุวกาชาด	40	40	40	120
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 – 6
รวมเวลาเรียน	1,200 ชั่วโมง/ปี (ห้องเรียนปกติ) 1,400 ชั่วโมง/ปี (ห้องเรียนพิเศษ)			รวม 3 ปี 4,200 ชั่วโมง

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการร่วมกับ IS3

** กิจกรรมนักเรียนของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เลือก 1 ประเภท

1.7 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 288 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 23,525 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบโปรแกรมสืบค้นข้อมูล (My school Library)

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 5 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ต่างประเทศ)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาไทย)	จำนวน 2 ห้อง
ห้องกิจกรรมสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 2 ห้อง
ห้องกิจกรรมแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 395 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 170 เครื่องใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 195 เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2561 เฉลี่ย 1,500 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 64.10 ของนักเรียนทั้งหมด (โรงเรียนจัดพื้นที่บริการ Wireless Internet Zone)ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 30 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แสดงสถิติการใช้ดังตารางข้างล่าง

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้อง E-Learning	435
2. ห้องกิจกรรมคณิตศาสตร์	850
3. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	560
4. ห้องกิจกรรมภาษาไทย	68
5. ห้องกิจกรรมสังคมศึกษา	78
6. ห้องศาสนา	74
7. หอศิลป์	600
8. ห้องสมุดโรงเรียน	1,200
9. โรงฝึกอุตสาหกรรม	1,200
10. ห้องอุดมคงคาคีรีเขต	634
11. สนามกีฬาภายในโรงเรียน	1,200
12. ห้องนาฏศิลป์-ห้องดนตรี	600
13. ห้องคอมพิวเตอร์	1,800
14. ห้องคหกรรม	600

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน แสดงสถิติดังตารางข้างล่าง

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดป่ามัญจาคีรี (อุทยานกล้วยไม้ป่าพันธุ์ช้างกระ)	40
2. บุญโฮมฟาร์ม : ฟาร์มปลา	20
3. วัดอุดมคงคาคีรีเขต	10
4. หมู่บ้านเต่า (บ้านกอก)	40
5. สิมเก่าวัดสระทองบ้านบัว	10
6. ร้านผลิต-จำหน่ายของพื้นบ้าน	10
7. โรงพยาบาลมัญจาคีรี	2
8. บึงกุดเค้า	10
9. ป่าโคกหลวง	1
10. หลุมหิน ต.กุดเค้า	1
11. ศูนย์วิทยาศาสตร์ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น	1

6) แหล่งเรียนรู้ทั่วไปของโรงเรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั่วไปโรงเรียน แสดงสถิติดังตารางข้างล่าง

แหล่งเรียนรู้ทั่วไป	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น	1
2. เขื่อนอุบลรัตน์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	1
3. อุทยานสัตว์ป่าอัสสัมชัญขอนแก่น อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น	1
4. ศูนย์วิทยาศาสตร์ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น	5
5. บริษัทไทยน้ำทิพย์ขอนแก่น	1
6. วัดหนองแวง จังหวัดขอนแก่น	1
7. อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย จ.นครราชสีมา	5
8. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินและซากดึกดำบรรพ์ จ.นครราชสีมา	5
9. ชุมชนด่านเกวียน จังหวัดนครราชสีมา	5
10. สวนสัตว์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	2

แหล่งเรียนรู้ทั่วไป	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
11. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำสิรินธรมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย	5
12. สะพานมิตรภาพไทย-ลาว	5
13. ศูนย์เศรษฐกิจชุมชน ตลาดท่าเสด็จ จังหวัดหนองคาย	5
14. วัดโพธิ์ชัย และศาลาแก้วกู่ จังหวัดหนองคาย	5
15. พิพิธภัณฑ์สิรินธร อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	5
16. เขื่อนลำปาว จังหวัดกาฬสินธุ์	4
17. พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง	4
18. พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี	4
19. หอผ้าจำลอง จังหวัดอุดรธานี	4
20. ภูฝอยลม จังหวัดอุดรธานี	4

7) ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

7.1 นายสุพงษ์ วรวงษ์ ให้ความรู้เรื่อง การจัดการฟาร์ม, พันธุกรรม, การผสมเทียม
ปลานิล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนจำนวน 5 ครั้ง/ปี

7.2 นายสุรศักดิ์ ธาดา ให้ความรู้เรื่อง พันธุ์กล้วยไม้ช้างกระ ความหลากหลายทาง
ชีวภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง/ปี

7.3 คุณย่ากว้าง /คณะชาวบ้านเขวา ให้ความรู้เรื่อง การทำเทียนยัดนุ่นสถิติการให้
ความรู้ในโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง/ปี

7.4 นางสาวสมใจ ปานกลาง ให้ความรู้เรื่อง การย้อมสีผ้าไหมสถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง/ปี

7.5 นายนุพงษ์ เก่งกว่าสิงห์ ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี, การตกแต่งดอกไม้สถิติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง/ปี

7.6 กลุ่มแม่บ้านหมู่ 13 บ้านหัน ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้กล้วยไม้ช้างกระสถิติการ
ให้ความรู้ในโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง/ปี

7.7 ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชาวบ้านแต่ละหมู่บ้าน ที่นักเรียนได้เรียนรู้
ด้วยตนเองตลอดปีการศึกษา

1.8 ผลการดำเนินงานในรอบปี 2560

8.1 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และค่านึงถึงศักยภาพของนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ทั้งหมด 4 มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม กำหนดวิธีดำเนินงานให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอก บทบาทหน้าที่ของบุคลากร นักเรียน ตลอดจนแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยได้แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรวบรวมผล การประเมิน มาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี ประสบผลสำเร็จในระดับ ดี 2 มาตรฐานและดีเยี่ยม 2 มาตรฐาน

1.9 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น SWOT Analysis

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานะภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน คือสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน(การวิเคราะห์SWOT)เพื่อจะได้ทราบสถานะภาพของโรงเรียนปัจจุบันว่าโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งใดสภาพปัจจุบันพึงประสงค์ในอนาคตจะเป็นอย่างไร สถานะการณ์ที่โรงเรียนเป็นอยู่ในปัจจุบันเกิดจากอิทธิพลปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยภายใน มากกว่ากัน ดังนี้

1.9.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1.9.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านโอกาส

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social)

- 1.1 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 1.2 ชุมชนมีกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามอยู่เป็นประจำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 1.3 ในชุมชนในหน่วยงานที่ให้ความรู้และส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากร
- 1.4 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและทัศนคติที่ดีในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาได้สูงขึ้น
- 1.5 ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นวิทยากรด้านอาชีพแก่ครูและนักเรียน
- 1.6 ผู้ปกครองมีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างได้ทั่วถึง

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

- 2.1 การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง
- 2.2 การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน
- 2.3 แหล่งเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในชุมชนมีจำนวนมาก ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลายและอิสระ
- 2.4 ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกคล่องตัว

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E : Economic)

- 3.1 ประชากรในชุมชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น เป็นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน
- 3.2 ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่นและมีรายได้เสริมระหว่างเรียน
- 3.3 ชุมชนมีแหล่งวิสาหกิจในชุมชนที่หลากหลายทำให้มีรายได้เสริม เป็นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน

3.4 รัฐมีนโยบายส่งเสริมให้ประชาชนมารายได้จากการกระจายรายได้และส่งเสริมอาชีพแก่เกษตรกร

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Policy)

4.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

4.2 มีกฎหมายและพระราชบัญญัติที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร นโยบาย ระเบียบ ที่ส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจน

4.3 รัฐมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมือง และกฎหมายรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนผ่านสื่อที่หลากหลายทันสมัยและเข้าถึงประชาชนอย่างทั่วถึง

2) ด้านอุปสรรค

1. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (S : Social)

1.1 การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองมีผลต่อการอบรมดูแลนักเรียนและการประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

1.2 ค่านิยมทางสังคมมีผลต่อทัศนคติในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงเพิ่มขึ้น

1.3 ร้านค้า ร้านเกมส์ สถานประกอบการ บริการห้องพักรับรอง ในชุมชนชุมชนเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

2.1 เกมส์ เครื่องมือสื่อสารที่หลากหลายยั่วให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยสนใจการเรียนน้อยลงมีคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ส่งต่อการพัฒนาการเรียนและการปกครองของโรงเรียน

2.2 ร้านเกมส์ โต๊ะพนันบอล ร้านสนุกเกอร์ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ยากต่อการติดตามดูแลและประสานงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้อง

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E : Economic)

3.1 ผู้ปกครองนิยมไปประกอบอาชีพในต่างถิ่นที่สร้างรายได้สูงกว่าในชุมชนของตน ทำให้นักเรียนขาดการอบรมดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Policy)

4.1 กฎ ระเบียบของทางราชการบางประการเป็นอุปสรรคต่อการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

4.2 การเมืองเกิดความขัดแย้ง สร้างความสับสนเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ทำให้ประชาชนมีความขัดแย้งทางความคิดอย่างชัดเจน ส่งผลให้มีผลกระทบต่อการบริหารเชิงนโยบาย

1.9.1.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านจุดแข็ง

1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure :S1)

1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.2 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตอสอนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ

1.3 การบริหารงานของแต่ละฝ่ายมีความชัดเจนและบริหารได้คล่องตัว

2. การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service : S2)

2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ทันสมัยและพอเพียงสามารถให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึง

2.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.4 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน ส่งผลให้สามารถดูแลป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้เป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปในทางที่ดี

2.5 โรงเรียนมีระบบการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ดนตรี กีฬา และสุขภาพเป็นอย่างดี

3. บุคลากร (Man : M1)

3.1 ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน

3.2 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้เข้ารับการพัฒนาอย่างหลากหลาย

3.3 บุคลากรมีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

3.4 บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนมีความกตัญญู ซื่อสัตย์

3.5 บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี มีวินัย

4. การเงิน (Money : M2)

- 4.1 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ
- 4.2 โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเบิกจ่าย คล่องตัว และมีความโปร่งใสต่อการตรวจสอบ
- 4.3 โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากองค์กรหรือหน่วยงานเอกชน

5. วัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)

- 5.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5.3 โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนที่มีบรรยากาศร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอเพียง
- 5.4 การให้บริการด้านอุปกรณ์ สะดวกคล่องตัว

6. การบริหารจัดการ (Management : M4)

- 6.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- 6.2 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- 6.3 การบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นระบบ ส่งผลให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
- 6.4 มีระบบนิเทศบุคลากรด้วยวิธีการประชุมได้สม่ำเสมอ และได้รับความร่วมมือจากคณะครูเป็นอย่างดี
- 6.5 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

2) ด้านจุดอ่อน

1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)

- 1.1 ระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง
- 1.2 การมอบหมายงานยังขาดการกระจายอำนาจและไม่เหมาะสมกับบุคลากร

2. การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S2)

- 2.1 ยังขาดเทคนิคที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์
- 2.2 การบริการด้านโภชนาการไม่คำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ
- 2.3 การให้บริการด้านอาหาร ขนม และน้ำดื่มในโรงเรียนเพิ่มปริมาณขยะในโรงเรียนภาชนะหรือสถานที่รองรับขยะไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะส่งผลต่อนิสัยการทิ้งขยะของนักเรียน
- 2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่หลากหลายทำให้นักเรียนขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่รักการอ่าน

3. บุคลากร (M1)

- 3.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ

4. การเงิน (M2)

- 4.1 การใช้เงินอุดหนุนประจำปีไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4.2 การระดมทุนจากองค์กรเอกชนมีน้อยขาดความต่อเนื่อง

5. วัสดุ อุปกรณ์ (M3)

- 5.1 โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี
5.2 ห้องน้ำนักเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
5.3 อุปกรณ์สื่อบางอย่างขาดการบำรุงรักษาติดตามทำให้ชำรุด สูญหายใช้งานไม่คุ้มค่า
5.4 การสำรวจพัสดุอุปกรณ์ประจำปีขาดความเข้มงวด ทำให้วัสดุอุปกรณ์สูญหาย

6. การบริหารจัดการ (M4)

- 6.1 โรงเรียนขาดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
6.2 ขาดมาตรการในการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค
6.3 ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุม และขาดความต่อเนื่องในการนำเสนอ

1.9.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนมัธยมศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ด้วยความไว้วางใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และพร้อมให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทำพันธสัญญาเพื่อช่วยกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชน และเตรียมพร้อมบุตรหลาน สู่ระดับอาชีวศึกษา และระดับมาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี 2563

2.1.1 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตสู่มาตรฐานสากล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA และ PMQA4.0
6. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย

2.1.2 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากล
4. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA และ PMQA4.0
6. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.2 ค่านิยมขององค์กร (Core value) โรงเรียนมัธยมศึกษา

C : Collaboration (ร่วมมือ ร่วมใจ)

A : Attend (ใส่ใจ)

H : Honor (คือ ให้เกียรติ)

2.3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.3.1 กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategic Planning)

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. เพิ่มสมรรถนะระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กลยุทธ์ระดับแผนงาน

โรงเรียนได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นฐานในการจัดทำกลยุทธ์ระดับแผนงานและได้ร่วมกันพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่โรงเรียนต้องดำเนินการ ทำให้ได้กลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- 1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1.3 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 1.4 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 1.5 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 1.6 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
- 1.7 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 1.8 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- 1.9 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.10 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 1.11 โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 1.12 โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 1.13 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- 1.14 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (IS)
- 1.15 โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์
- 1.16 โครงการส่งเสริมสุขภาพะนักเรียน
- 1.17 โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.18 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2.2 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2.3 โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล
- 2.4 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนรายบุคคล
- 2.5 โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
- 2.6 โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์

3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
- 3.2 โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล
- 3.3 โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล
- 3.4 โครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี

4.ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- 4.1 โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI

1.ด้านผู้เรียน

1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก สูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก สูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบด้วยเครื่องมือประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA หรือ TIMMS ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับนานาชาติ
4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR
5. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ
6. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเอง (Independent study) เพื่อหาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้
7. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม อุตุการณ์ ประชาธิปไตยและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์การประเมิน OBECQA และ PMQA4.0
4. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว ในการกำหนด อัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา
5. ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ร้อยละของครูที่มีผลงานทางวิชาการระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
4. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STAR STEM
5. ร้อยละของครูที่สอทดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน ในรายวิชาที่สอน

4.ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาได้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. โรงเรียนติดตามการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

บทที่ 3

งานโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของกลยุทธ์สถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2556-2560 (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เริ่มจากการประชุมปฏิบัติการ นำโดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ ระหว่างวันที่ 26-27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 และวันที่ 1, 15 มีนาคม พ.ศ. 2557 อย่างมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 32/2557 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามคำสั่งฯ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ นำเสนอประเด็นตามสภาพบริบทในปัจจุบันเพื่อปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ให้สอดคล้องทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้ได้กลยุทธ์สถานศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงานโครงการและกิจกรรมที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายระยะ 5 ปี และได้ดำเนินการต่อโดยการประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน /งาน /กลุ่มสาระ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 และรายละเอียดงานโครงการประจำปีการศึกษา 2557 ให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฯ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 ดังนี้

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
1. สร้างพลังขับเคลื่อน ด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการทดสอบทางการ เรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติอยู่ในระดับดี ขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับ ภาคหรือระดับชาติ 3. จำนวนรางวัลที่ นักเรียนได้รับจากการเข้า ร่วมการแข่งขันใน ระดับนานาชาติ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 1. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 2. กิจกรรมวันภาษาไทย 3. กิจกรรมฝึกทักษะ สู่ความเป็นเลิศ 4. กิจกรรมแก้ปัญหานักเรียน อ่าน-เขียนไม่คล่อง 5. กิจกรรมรักการอ่าน	40	43	46	48	50	มฐ.1, 1-6 มฐ.2 ,1-4 มฐ.3, 1-4 มฐ.4, 1-4 มฐ.5, 1-4 มฐ.6, 1-4	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
			25	28	30	33	35		
			1	1	1	1	2		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	4. จำนวนนักเรียนมี ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้วยเครื่องมือประเมิน ระดับนานาชาติ เช่น PISA ไม่น้อยกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับ นานาชาติ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการทดสอบทางการ เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาอังกฤษผ่านการ ประเมินระดับชาติอยู่ ในระดับดีขึ้นไป จาก เครื่องมือที่โครงการพัฒนา ขึ้น	2. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 1. คลินิกคณิตศาสตร์ 2. แข่งขันความสามารถทาง คณิตศาสตร์ 3. ส่งเสริม/พัฒนาทักษะการใช้ โปรแกรม GSP (นักเรียน ระดับชาติ) 4. ค่ายคณิตศาสตร์ห้องเรียน พิเศษ 5. ค่ายคณิตศาสตร์ 1 6. ค่ายคณิตศาสตร์ 4	10	12	15	17	20		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
			25	27	30	32	35		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	6. จำนวนนักเรียนที่เข้ารับ การทดสอบภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ระดับชาติ (เช่น CU TEP เป็นต้น) เพิ่มขึ้น	3. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การบูรณาการ	20	30	40	50	60		กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
	7. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถสื่อสารได้อย่าง น้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	2. นิทรรศการสานสัมพันธ์ บ้านคนรักวิทย 3. กิจกรรมฝึกทักษะและเจตคติ วิทยาศาสตร์ 4. ค่ายพัฒนาทักษะและเจตคติ วิทยาศาสตร์	70	73	75	78	80		
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ ด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบ และสรุปองค์ความรู้ได้	5. การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ 6. วันวิทยาศาสตร์ 7. การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี	80	83	86	90	95		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	9. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสาร เขียน และนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าโดยใช้ สื่อที่เหมาะสมได้ที่มี แหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้	8. การซ่อม/จัดหา โต๊ะ/เก้าอี้/ ช่อมกห้องจุลทรรศน์ 9.กิจกรรมบริหารงานธุรการ กลุ่มสาระ 10. การจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ	65	67	70	75	80		กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
	10. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้เพื่อประโยชน์ แก่สังคม	11.การนำเสนองานทาง วิทยาศาสตร์ 12. โครงการปรับปรุงห้องวิทย3 ห้อง	80	83	86	90	95		
	11. จำนวนกิจกรรมที่จัด ให้นักเรียนได้มานำเสนอ ผลงานร่วมกันในกลุ่ม ประเทศอาเซียน		1	2	3	4	5		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	12. จำนวนนักเรียน แลกเปลี่ยนระหว่าง โรงเรียนใน โครงการ กับโรงเรียนของประเทศ ต่างๆในกลุ่มอาเซียน 13. ร้อยละของนักเรียนที่ มีความรับผิดชอบต่อ สังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและ ควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิด ประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ อุดมการณ์ประชาธิปไตย	4. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 1. ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการและแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและO-NET 3. Edutainment 4. Tri-lang Exhibition 5. AEAN Corner 6. Native speaker (Eng./Chinese) 7. ส่งเสริมผลงานครูนักเรียน 8. Info.service10.Tri- lang.Learning center 9. วัฒนธรรมและเอกลักษณ์เจ้าของภาษา	10	20	30	40	50		กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
			80	83	86	90	95		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	14. ร้อยละของนักเรียนที่ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้า เผชิญความเสี่ยงสามารถ ใช้ความคิดระดับสูง มี เหตุผลและวางแผน จัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้	5. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1.การแข่งขันทักษะทางวิชาการ 2.นิทรรศการวิชาการ 3.กิจกรรมส่งเสริม พระพุทธศาสนา(วิถีพุทธ) 4.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ 5.กิจกรรมพัฒนาครูผู้การวิจัยใน ชั้นเรียน 6.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 7.ประกวดโครงการคุณธรรม ม.5	80	83	86	90	95		กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
	15. จำนวนโครงการงานของ นักเรียนที่ส่งแข่งขัน ระดับนานาชาติ		1	1	1	2	2		
	16. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ		60	65	72	80	90		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		6. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 1.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน 2.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอน 3.การแข่งขันกีฬาภายใน 4.กีฬาต้านยาเสพติดและลาน กีฬาล้างเลิเรียน 5.ทดสอบสมรรถภาพ							กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		7. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ 1. แข่งขันทักษะ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. นิทรรศการสามสัมพันธ์ 3. นาฏศิลป์สัมพันธ์ 4. พัฒนางโยธาวิท							กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ

ตาราง โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		8. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1. จัดนิทรรศการแสดงผลงาน นักเรียนทั้งภายนอก และภายในโรงเรียน 2. แข่งขันทักษะ 3. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น 4. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ ฝึกในการเรียนการสอน และวัสดุสำนักงาน - วัสดุฝึกงานเกษตร - วัสดุฝึกงานช่าง - วัสดุฝึกงานคหกรรม							กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		5. พัฒนาการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ 6. เพิ่มประสิทธิภาพ ICT 9. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) งานแนะแนว 1. จัดทำระเบียบสะสม 2. การให้คำปรึกษา 3. ติดตามผลนักเรียนที่จบ การศึกษา 4. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 5. จัดหาทุนการศึกษา 6. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา 7. แนะนำศึกษาต่อและอาชีพ 8. ปัจฉิมนิเทศ							กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว -ลูกเสือ-เนตร นารี -บำเพ็ญ ประโยชน์ -ยุวภาษา -ชุมนุม -ทุกกลุ่มสาระ ฯ

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		2) ลูกเสือ-เนตรนารี 1. จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอน 2. วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติและวันราชสดุดี 3. ทดสอบวิชาพิเศษ 4. อุปกรณ์ฝึกภาคสนาม ลูกเสือ-เนตรนารี 5. เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 3) บำเพ็ญประโยชน์ 1. พัฒนาสื่อการเรียน 2. ปฏิญาณตน 3. ถ่ายเสริมฐกิจบำเพ็ญฯ (นอกสถานที่)							

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		4) ยุวกาชาด 1. พิธีเข้าประจำหมู่ 2. ผลิตภัณฑ์การสอนยุวกาชาด 3. เข้าค่ายยุวกาชาด 5) ชุมนุม 1. จัดหาอุปกรณ์ ดำเนินงานชุมนุม 6) เปิดประตูสู่อาเซียน 1. นิทรรศการอาเซียน 2. อาเซียนไนท์ (night) 3. ร้อยเรียงลีลาบุปผาอาเซียน 4. เงินตราอาเซียน 5. มองโลกมองเราก้าวทัน อาเซียน 6. ศิลปะสร้างสรรค์สู่อาเซียน 7. กีฬาอาเซียน							

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		8. อาหาร-อาชีพอาเซียน 9. ภาษาในอาเซียน 10. ชุมชนอาเซียน							

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
1.สร้างพลังขับเคลื่อน ด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมี คุณภาพ มาตรฐานสากล 2.เสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรทุกระดับให้ เป็นมืออาชีพมีทักษะ ในการปฏิบัติงาน สามารถจัด กระบวนการเรียนและ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	1. ระดับคุณภาพที่ โรงเรียนจัดหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียง กับหลักสูตร มาตรฐานสากล	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา 1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและห้องเรียน พิเศษ	3	3	4	4	4	มฐ.9,1-3 มฐ.10,1-6	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
	2. ระดับคุณภาพที่ โรงเรียนความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความ ต้องการของผู้เรียน	2. กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน 3. กิจกรรมจัดตารางสอน 4. กิจกรรมเตรียมเตรียม ความพร้อมครูผู้ มาตรฐานสากล (IS)	3	3	4	4	4		
	3. ระดับคุณภาพที่ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้(Research and Knowledge Formation)	5. กิจกรรมส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวมาตรฐานสากล (บันได 5 ขั้น) 6.กิจกรรมค่ายคุณธรรม	3	3	4	4	4		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) และ กิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม(Global Education and Social Service Activity) 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดการศึกษาได้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล 5. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA 6. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	7.กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์							
		8. กิจกรรมการนิเทศภายใน							
		9. กิจกรรมนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์							
		10. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ							
		11. กิจกรรมประกวดโครงงานและแสดงผลงานนักเรียน	4	4	4	5	5		
		12.ค่าเรียนของนักเรียนห้องพิเศษ							
		13.กิจกรรมภาษาจีน,เวียดนาม	4	4	4	5	5		
		1.2 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์							
		1.ปรับปรุงพัฒนาสื่อและเครื่องมือวัดผล	100	100	100	100	100		กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	7. ร้อยละของผู้บริหาร สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสาร	2.โครงการส่งเสริมคุณภาพการ บริหารบุคคล 2.1.งานบุคลากร 1.ระบบคุณภาพ TQA	100	100	100	100	100	มฐ.7,1-9 มฐ.8,1-6 มฐ.1,1-3	กลุ่มงาน บริหารบุคคล
	8. ร้อยละของผู้บริหารมี ประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษา นานาชาติ	2.จัดอบรมครู 3.ศึกษาดูงานระดับอาเซียน 4.วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ ศึกษา 5.เพิ่มอัตราจ้าง	40	80	100	100	100		
	9. ร้อยละของครูด้าน วิชาการที่ผ่านการ ประเมินความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางระดับชาติ	2.2 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 1.อบรมส่งเสริมบุคลากรในการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการ (ครูวิทย์-คณิต)	67	70	80	90	100		
	10. ร้อยละของครูที่มี ผลงานวิจัยโครงการ หนังสือบทความ		80	82	85	88	90		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ

ตาราง โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	11. อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร	3.โครงการขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 3.1 กลุ่มแผนงานและ งบประมาณ 1. งานแผนกลยุทธ์ 2.งานแผนปฏิบัติการประจำปี 3.งานจัดสรรติดตามงบประมาณ .2.งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 1.กิจกรรมเผยแพร่ให้ความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา 2.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้ใน สำนักงาน	40	50	60	70	80	มฐ11,1-3 มฐ12,1-6	กลุ่มงานแผน งานและงบ ประมาณ กลุ่มงาน ประกัน คุณภาพภายใน
	12. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน		80	82	85	88	90		
	13. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนานาชาติ		10	15	20	25	30		
	14.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนที่บริหารจัดการ ด้วยระบบ คุณภาพ		3	3	4	4	5		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	15.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนที่มีการบริหาร ด้านบุคลากรอย่างมีอิสระ และคล่องตัวในการ กำหนดอัตราค่าจ้างสรรหา บรรจุจัดจ้างส่งเสริมและ พัฒนา	3.จัดพิมพ์เอกสารงานผลการ พัฒนาคุณภาพภายในสถาน ศึกษาประจำปีการศึกษา(SAR) 3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล 1.จัดหาและจัดซื้ออุปกรณ์งาน สารบรรณและงานบุคลากร 2.จัดซื้ออุปกรณ์งานจัดทำบัญชี และการเงิน 3.จัดซื้ออุปกรณ์งานพัสดุ	4	4	4	5	5		กลุ่มงาน บริหารบุคคล
	16.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนที่มีการระดม ทรัพยากรด้านต่างๆเพื่อ พัฒนาความเป็นเลิศใน การจัดการศึกษาโดย สามารถบริหารจัดการได้ อย่างคล่องตัวตามสภาพ ความต้องการและจำเป็น		4	4	4	5	5		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	17. จำนวนห้อง อิเล็กทรอนิกส์มีเดียที่ โรงเรียนมี	4.โครงการพัฒนากลุ่มบริหาร งาน	8	10	15	17	20	มฐ.7,1-9 มฐ.8,1-6	
	18. จำนวนห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อม อุปกรณ์ที่ทันสมัย เป็นไป ตามเกณฑ์	4.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ 1.งานพัสดุ 2.งานวัด 3.งานวิจัยในชั้นเรียน 4.งานสารบรรณ	20	22	25	27	30		
	19. จำนวนห้องสมุด ศูนย์ วิทยบริการ(Resource Center) ที่มีบริการ ด้วย ระบบ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	5.งานสารสนเทศและงานแผน งาน 6.งานประเมินผลและดำเนิน งานกลุ่มบริหารงานวิชาการ 7.งานข้อมูลนักเรียน 8.งานทะเบียน	1	1	1	1	1		
	20. ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจ ในการใช้ห้องสมุดศูนย์ วิทยบริการ	4.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล 1.ค่ากระดาษโรเนียว 2.ค่าหมึกปริ้นเตอร์เลเซอร์/อิงเจ็ท	80	83	86	90	95		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	21. โรงเรียนมีขนาด ห้องเรียนและอัตราส่วน ครูต่อนักเรียนอยู่ในระดับ เหมาะสม	3.ค่าหมึก cogy print 4.ค่ากระดาษใบ (มาตรฐาน) 5.ค่าผงหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร 6. จัดซื้อ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน	4	4	4	5	5		
	22. โรงเรียนที่มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาทั้งในระดับ ท้องถิ่นระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่าง ประเทศ		1	1	2	2	3		
	23. โรงเรียนมีเครือข่าย สนับสนุนจาก สถาบันอุดมศึกษาและ องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ		2	2	3	3	4		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	24. ร้อยละของครู/ นักเรียนที่มีเครือข่าย เรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้ง ระดับประเทศและระหว่าง ประเทศ		10	20	30	40	50		
	25. โรงเรียนมีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 เรื่อง		1	1	2	2	3		
	26.จำนวนผู้บริหารที่จัด การศึกษาได้เทียบเคียง มาตรฐานสากล		3	3	4	4	5		
	27. จำนวนผู้บริหารที่ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ เกี่ยวข้อง TQA		3	3	4	4	5		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	28. จำนวนผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ		3	3	4	4	5		
	29. จำนวนผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร		3	3	4	4	5		
	30.จำนวนผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา		5	5	5	5	5		
	31. จำนวนครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ		1	1	1	1	1		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 ด้านการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	32. ร้อยละของครูที่มี ผลงานวิจัยโครงการ หนังสือบทความหรือเป็น วิทยากร		50	60	70	80	90		
	33. อัตราการเพิ่มของครูที่ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสาร		-	-	-	-	-		
	34. ร้อยละของครูที่ สามารถใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน		100	100	100	100	100		
	35. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ ครูที่เข้า ร่วมกิจกรรมที่จัด ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนานาชาติ		1	1	1	1	1		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
3. เพิ่มสมรรถนะของ โรงเรียนในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	1. จำนวนห้อง อิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ที่โรงเรียนมี	1. โครงการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ 1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ 1. ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้/ อาเซียน	8	10	15	17	20	มฐ.13,1-2	กลุ่มงาน บริหารวิชาการ
	2. จำนวนห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อม อุปกรณ์ที่ทันสมัย เป็นไป ตามเกณฑ์	1.2 งานอาคารสถานที่และสภาพ แวดล้อม 1.ปรับปรุงหอประชุม 2.ปรับปรุงระบบไฟฟ้า 3.ปรับปรุงห้องคลังข้อสอบ 4.ปรับปรุงเสาธงชาติ 5.ซ่อมหลังอาคาร	20	20	25	27	30		
	3. จำนวนห้องสมุด ศูนย์ วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีบริการด้วย ระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัย	1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 1.ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1		กลุ่มงาน อาคารสถานที่
	4. ร้อยละของครู / นักเรียน ที่มีความพึง พอใจในการใช้ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ		80	83	86	90	95		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

[illegible]

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไทย 1.ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้กลุ่ม ภาษาไทย 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ 1.ยุวมัคคุเทศก์ 2.ค่ายภาษาอังกฤษ 3.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ							

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		2. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 2.1 งานโสตทัศนศึกษา 1. เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต 2. ติดตั้งวางระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 2.2 งานห้องสมุด 1. จัดซื้อหนังสือ นิตยสารและ วารสาร 2. จัดซื้อหนังสือ 3. สัปดาห์ห้องสมุด 4. ฝึกอบรมได้ 5. การแข่งขันตอบปัญหาห้อง สมุด						มฐ.13,1-2	งานโสตฯ

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
4. สร้างภาคีเครือข่าย อุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อัน เกิดจากพลังการมีส่วนร่วม ร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคม และผู้ ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วม พัฒนา	1.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วม พัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ 2.โรงเรียนมีเครือข่าย สนับสนุนจาก สถาบันอุดมศึกษาและ องค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ 3. ร้อยละของครู/ นักเรียน ที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับ บุคคลอื่น ทั้ง ระดับประเทศและระหว่าง ประเทศ	1. โครงการสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 1.1 กลุ่มบริการงานวิชาการ	10	15	20	25	30	ม.14, 1-2	กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ
		1. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา กับโรงเรียน 4 แห่ง 2. สร้างเครือข่ายสนับสนุน จากสถาบันการศึกษาและ องค์กรอื่นๆ รวม 8 แห่ง	10	15	20	25	30		
		3. ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับบุคคลอื่นจากโรงเรียน มาตรฐานสากลทั่วประเทศ 4. นักเรียนสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น	10	15	20	25	30		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

[illegible]

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
5. ส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้สามารถ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงบนพื้นฐาน ความเป็นไทยสู่ ความเป็นสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถ ประยุกต์องค์ ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่ การปฏิบัติหรือนำไปใช้ เพื่อประโยชน์แก่สังคม 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความ รับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและ ควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิด ประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครอง สังคม สิ่งแวดล้อม แล อุดมการณ์ประชาธิปไตย	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ 1. การอบรมนักเรียนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. การศึกษาดูงานเศรษฐกิจ พอเพียงในโครงการตาม พระราชดำริ 3. การปลูกต้นไม้ 4. กิจกรรมการจัดทำโครงงาน เศรษฐกิจพอเพียง 5. กิจกรรมการจัดการขยะ ในโรงเรียน 6. กิจกรรมวิถีพอเพียง	80	82	85	90	95	มฐ.15,1-2	กลุ่มงาน บริหารวิชาการ
			80	82	85	90	95		

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
	3. ร้อยละของบุคลากรที่ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	7. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ พอเพียง 8. สร้างสรรค์งานเขียน พอกเพียรตามรอยพ่อ 9. หนึ่งคนหนึ่งบัญชี 10. กิจกรรมรักษาน้ำ 11. กิจกรรมการประกวด ภาพวาด “เยาวชนรู้งาน สืบสานพระราชดำริ” 12. กิจกรรมนิทรรศการ เทิดพระเกียรติพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	80	82	85	90	95		กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

ตาราง โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ 2.1 กลุ่มบริหารกิจกรรม นักเรียน 1. กิจกรรมกองทุนลูกรัก มัธยมศึกษา 1.1 ประสานผู้ปกครองแก้ ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง 1.2 ประสานเครือข่ายชุมชน แก้ปัญหานักเรียนกลุ่มมีปัญหา 1.3 กิจกรรมเครือข่ายสร้างสรรค์ ลูกรักร่วมกัน 1.4 ค่าประกันอุบัติเหตุ						มฐ.15,1-2	กลุ่มงาน กิจกรรมนักเรียน

ตาราง โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		2.กิจกรรมปฐมนิเทศ 2.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 2.2 ปฐมนิเทศนักเรียน ม.4 3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (2 ครั้ง/ปี) 3.1 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ 1 3.2 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ 1 4.กิจกรรมเชิดชูนักเรียนต้นแบบ คนดีศรีมัญจา 4.1 คัดเลือกนักเรียนต้นแบบคน ประเภทต่างๆ 4.2 พิธีมอบเกียรติบัตร 5.กิจกรรมแก้ไข พัฒนาและเสริม สร้างวินัยและพฤติกรรมนักเรียน							กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

ตาราง โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		5.1 ครู/ตำราจอสาตรวจตรา แหล่งอบายสถานี่สวน สาธารณห้องเช่า รีสอร์ทและ ร้านเกมส์ 5.2 นักเรียนอาสาเฝ้าระวัง ตรวจ ตราบริเวณจุดเสี่ยงและมุมอับ .ในโรงเรียน 5.3 พัฒนาพฤติกรรมและวินัย นักเรียน 5.4 พัฒนาระบบข้อมูล สารสน เทศการแก้ปัญหาและพัฒนา พฤติกรรมนักเรียน 2.2 งานเครือข่ายผู้ปกครอง 1.เยี่ยมบ้านนักเรียน (2ครั้งที่/ปี) 1.1 เยี่ยมบ้านนักเรียน ครั้งที่ 1 1.2 เยี่ยมบ้านนักเรียน ครั้งที่ 2							กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		2. กิจกรรมเครือข่ายชุมชน เข้มแข็ง 2.1 ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ครั้งที่ 1 2.2 ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ครั้งที่ 2 2.3 งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 1.กิจกรรมวันสำคัญทางพระ พุทธศาสนา 2.กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิตความพอเพียง สู่ความเป็นสากล 3.กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม							กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		4. กิจกรรมกตัญญูทศวิถีที่เป็น เครื่องหมายของคนดี 4.1 วันไหว้ครู 4.2 วันแม่แห่งชาติ 4.3 วันพ่อแห่งชาติ 2.4 งานธนาคารโรงเรียน 1.กิจกรรมส่งเสริมการสอน 2.5 งานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนและสถานักเรียน 1.กิจกรรมเสริมสร้างเครือข่าย มัธยมศึกษารักประชาธิปไตย 2.6 งานแผนงานและสารสนเทศ กลุ่มกิจการนักเรียน 1.กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิ ภาพการบริหารงาน							กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		3. โครงการเสริมสร้างสุขภาพ และสวัสดิภาพนักเรียน 3.1 งานอนามัยโรงเรียน 1. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ 1.1 กิจกรรมตรวจหมู่โลหิต 1.2 กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เหงือกและฟันโลหิต 1.3 กิจกรรมเจริญเติบโตสมวัย 2. กิจกรรมอบรมป้องกันเอดส์ 3. กิจกรรมบริการยา						มฐ.15,1-2	งานอนามัย

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

[illegible]

ตารางโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		3.3 งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 1. กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1.1 รมรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 1.2 รมรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก 1.3 แข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด 1.4 ประกวดดนตรี ร้อง เล่น เต้นรำต้านยาเสพติด 1.5 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 1.6 กิจกรรม To be number one 1.7 กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด 1.8 กิจกรรมลูก ม.ศ.ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข							กลุ่มงาน กิจกรรมนักเรียน

ตาราง โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

กลยุทธ์สถานศึกษา/ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของการดำเนินการ/ร้อยละ					มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	2560		
		1.9 กิจกรรมรอบรู้ปลอดภัย ห่วงไกลยาเสพติด และอบายมุข 3.4 งานความปลอดภัย และ จราจร 1. กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัยมีวินัย จราจร 1.1 อาสาสมัครจราจรมัณฑ ศึกษ 1.2 สารวัตรนักเรียนมัณฑศึกษา							กลุ่มงาน ศึกษการนักเรียน

ส่วนที่ 4

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ยังกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อจะได้เป็นหลักประกันว่า สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์จริยธรรมให้มีความสงบและมีสันติสุข บทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1.1 มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
- 1.2 บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- 1.3 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- 1.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- 1.5 ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 1.6 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.7 บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
- 1.8 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการส่งเสริมประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์
- 1.9 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.10 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.11 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและ ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 1.12 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 1.13 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.14 เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไปรวมทั้งที่ได้รับมอบอำนาจสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

1.15 ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

2. ครูและบุคลากรอื่นๆ

2.1 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

2.4 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.5 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.6 ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.7 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.8 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3. ผู้ปกครองและชุมชน

3.1 ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3.2 ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3.3 เสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

3.4 ดูแล เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาในปกครองในด้านการเรียนและความประพฤติ

3.5 เป็นกระบอกเสียงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา

3.6 ร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

4.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4.4 กำกับ ติดตาม การดำ เนินงานตามแผนของสถานศึกษา

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

4.6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4.7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

4.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

4.9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

4.10 ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

4.11 แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ อนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

4.12 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 การกำกับติดตาม (Monitoring)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน/โครงการ
2. ขั้นตอนและวิธีการเบิกจ่ายงบประมาณงาน/โครงการ
3. การชี้แจงจำนวนเงินที่ใช้จ่ายเงินงบประมาณในงาน/โครงการที่ใช้แล้วและที่คงเหลือ

5.2 การประเมินผล (Evaluation)

1. แต่งตั้งกรรมการประเมินผล
2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

5.3 การรายงาน (Reporting)

1. โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน/งาน จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ รายงานผู้บริหาร
2. โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ สรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน
3. โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเพื่อความโปร่งใสและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ทราบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน