



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนมัธยมศึกษา

อำเภอแม่จัน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นางสายสมร ศักดิ์คำดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	9
1.3 ข้อมูลนักเรียน	11
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	16
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	19
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยรวม	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	42
3.1 สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	42
3.2 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/ การเป็นแบบอย่างที่ดี	45
3.3 ความต้องการการช่วยเหลือ	46
ภาคผนวก	47
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25	47

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	48
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาฯ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา2562	51
- หนังสือราชการที่ ศธ 04255.062/386 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ	54
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	55
- คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 260/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	56
- คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 93/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	58
- คำชี้แจงระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐาน	67
- ผลงานครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2562	74
- รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไป ปีการศึกษา 2562	85
- คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน	91

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา	10
ตารางที่ 2 จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน	11
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	11
ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2562	13
ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX) ปีการศึกษา 2562 เทียบกับค่าเป้าหมาย	14
ตารางที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562	14
ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562	15
ตารางที่ 8 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	19
ตารางที่ 9 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	20

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ที่ 2 ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 112 คน นักเรียน 1,832 คน โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งใน ปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ โดยที่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้การที่กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เรียกว่าการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ (MC Model) โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะครู ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ 1) ขั้นวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลและทิศทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา 2) ขั้นการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได 5 ขั้น สู่มาตรฐานสากล 3) ขั้นตรวจสอบ โดยใช้การนิเทศติดตามแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 4) ขั้นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครู 4 ประการ คือ 1) การทำงานเป็นทีม 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรม 3) ใช้เทคโนโลยีการจัดการความรู้ และ 4) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ยังอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ 1 (อาคารวิทยาศาสตร์) ถูกรื้อถอนและอยู่ระหว่างดำเนินการก่อสร้างใหม่ และอาคารเรียนหลังที่ 2 ที่มี

สภาพทรุดโทรม และได้รับผลกระทบจากการเกิดแผ่นดินไหวที่สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 ไม่สามารถใช้งานได้ รอกการรื้อถอน ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของ นักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9 ห้อง ห้องกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว ตลอดจนความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมอื่นๆ โดยรวม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียนมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตลอดจนการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แต่การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ยังมี ข้อจำกัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่านั้น มีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 คาบ ทำให้สามารถนิเทศติดตามงานเชิงปริมาณได้ครบถ้วน แต่ คุณภาพของผลงานตลอดจนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาจแตกต่างกันไป ตามความสามารถของครูแต่ละคน/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนไม่ถึงครึ่ง ทั้งนี้เป็นเพราะผลกระทบจากการรื้อถอนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ถูกใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบกับ ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลด้านความรู้และเจตคติเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียน ขาดทักษะการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ ในส่วนของความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะ การคิดคำนวณ และทักษะการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ยังไม่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้ เนื่องจากห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษทั้ง 3 ห้อง เช่นเดียวกับห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ประกอบกับ สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะพยายามใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น มาช่วยฝึก ทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียน เช่น Notebook Smart Phone แต่ก็ยังมีผู้เรียน บางส่วนที่ใช้เครื่องมือเหล่านั้นเพื่อการบันเทิงมากกว่าเพื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอน เพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่ม ปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ทั้งนี้ต้องมี กระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการใช้อย่างอย่างปลอดภัย พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม กำหนดแผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับวิธีการสอนของครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมกับบริบทและข้อจำกัดของสถานที่ โดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการนำไปใช้ ปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning นำการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนปกติ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น มีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดคำนวณและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ลักษณะขององค์กร

โรงเรียนมัธยมศึกษา เลขที่ 205 หมู่ที่ 2 ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โทรศัพท์ : 0-4328-9167 โทรสาร : 0-4328-9123 e-Mail : manchasuksa@mc.ac.th Website : www.mc.ac.th เนื้อที่ 38 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา

ปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 54 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 1,852 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 112 คน บริหารงานโดย

1. นางสาวสมร ศักดิ์คำดวง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ : 089-9405552
2. นางพัชรา สิงห์ทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 088-3766304
3. นายวิเชียร ชานอสี่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 094-0457975
4. นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 081-9542634
5. นางรัชณี หล้าจาด รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 087-2340003

1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร

1.1.2.1 ปรัชญา, คำขวัญ, อัตลักษณ์, เอกลักษณ์, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน ปญญ โสภโธ มนุสเสสสุ ผู้มีปัญญา เป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์

คำขวัญของโรงเรียน ขยัน สามัคคี มีระเบียบ

อัตลักษณ์ ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม

เอกลักษณ์ โรงเรียนของชุมชน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2563

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตสู่มาตรฐานสากล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA และ PMQA4.0
6. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากล
4. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA และ PMQA4.0
6. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategic Planning)

1. เสริมสร้างผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. เพิ่มสมรรถนะระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1.2.2 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

1.1.2.2.1 อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง ได้แก่ อาคาร 1 (รื้อถอนแล้ว) อาคาร 2 (อยู่ในสภาพทรุดโทรมไม่สามารถใช้งานได้) อาคาร 3 อาคาร 4 อาคาร 5 และอาคารใหม่ (แล้วเสร็จเมื่อ เมษายน 2563)

1.1.2.2.2 อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่ อาคารอุตสาหกรรม 2 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง

1.1.2.2.3 สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเกษตร 1 หลัง หอศิลป์ 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง

1.1.2.2.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

1.1.2.2.5 ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

1.1.2.3 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

1.1.2.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

โรงเรียนมีญาศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมีญาศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 24 ห้องเรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยกลุ่มการเรียนรู้ 2 กลุ่ม คือ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted) และห้องเรียนปกติ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกลุ่มการเรียนรู้ 2 กลุ่ม คือ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted) และห้องเรียนปกติแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

1.1.2.3.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2) โรงเรียนดีประจำตำบล
- 3) โรงเรียนวิถีพุทธ

1.1.2.4 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

1.1.2.4.1 ผลงานของนักเรียน

1) สรุปลิทธิการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่ง	รางวัลที่ได้รับ			รวมรางวัลที่ได้รับ	ร้อยละของรางวัลที่ได้รับ
		ทอง	เงิน	ทองแดง		
ภาษาไทย	14	8	5	1	14	100.00
คณิตศาสตร์	15	11	1	2	14	93.33
วิทยาศาสตร์	11	9	2	0	11	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่ง	รางวัลที่ได้รับ			รวมรางวัลที่ได้รับ	ร้อยละของรางวัลที่ได้รับ
		ทอง	เงิน	ทองแดง		
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	10	9	1	0	10	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	0	0	4	100.00
ศิลปะ	30	30	0	0	30	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	14	2	0	16	100.00
ภาษาต่างประเทศ	14	7	3	2	12	85.71
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	1	1	0	2	100.00
รวม	116	93	15	5	113	97.41
ร้อยละ		80.17	12.93	4.31	97.41	-

2) สรุปสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่ง	รางวัลที่ได้รับ			รวมรางวัลที่ได้รับ	ร้อยละของรางวัลที่ได้รับ
		ทอง	เงิน	ทองแดง		
ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	7	1	2	3	6	85.71
วิทยาศาสตร์	4	1	1	2	4	10.00
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	4	4	0	0	4	100.00
ศิลปะ	12	6	6	0	12	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	5	1	4	10	100.00
ภาษาต่างประเทศ	3	2	1	0	3	100.00
รวม	41	19	11	9	39	70.82
ร้อยละ		48.48	26.83	21.95	70.82	

3) รางวัลที่ได้รับจากการเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่นๆ ในระดับจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
เด็กชายอัษฎุธร เยี่ยมล้ำ เด็กชายอดุลวิทย์ อินธิแสน เด็กหญิงกนกพิชญ์ หวังสม	ลำดับที่ 8 การตอบคำถามจากสารานุกรม ไทยฉบับเยาวชนฯ ครั้งที่ 25 ประจำปี 2562 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สโมสรไลอ้อนส์สากล ระดับ ภาค
เด็กหญิงนักร้า วิลาไชย เด็กหญิงชนัญธิดา สะอาดเอี่ยม เด็กหญิงทิมมพร นุ่นพักดี	ลำดับที่ 1 ของจังหวัด ระดับชั้น ม.1 โครงการทดสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทาง วิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ด ดูเคชั่น จำกัด
นางสาวพิระญา โสสุ่ย	ลำดับที่ 1 ของจังหวัด ระดับชั้น ม.4 โครงการทดสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทาง วิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ด ดูเคชั่น จำกัด
นางสาวอาทิตย์ยา คำลือ	ลำดับที่ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชั้น ม.4 โครงการทดสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ด ดูเคชั่น จำกัด
นางสาวศิริประภา สุนันทะเที่ยง	ลำดับที่ 1 ของจังหวัด ระดับชั้น ม.5-6 โครงการทดสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทาง วิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ด ดูเคชั่น จำกัด
นางสาววรรณวิษา บุญปอด	ชมเชย รอบรู้วรรณคดี ระดับชั้น ม.4-ม.6	การแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ 2562 ระดับจังหวัดขอนแก่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1.นายเจษฎา สะลี (ม.6) 2.น.ส.สุภาพร แดงมีสี (ม.5) 3.นายจิรภัทร สายสังข์ (ม.3) 4.ด.ญ.กนกพิชญ์ หวังสม (ม.2)	เป็นผู้สอบได้คะแนนสูงสุด อันดับ 1 ของ จังหวัด โครงการสอบแข่งขันวัดความรู้ ความสามารถทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์ ครั้งที่18 ปี2562	บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
นางสาวสรินรัตน์ พรหมคง นายวีระพงษ์ แสนศรี	รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานดีเด่น สะเต็มศึกษารอบคัดเลือก ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวสรินดา ทิพฤชา นางสาวชนภา ศรีสุโข	ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย เรื่องการดูด ซับไอออนตะกั่วด้วยพืชน้ำตรวจวดด้วย	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ริเอเจนต์ที่สกัดจากอัญชัน ในการประกวด Thailand Junior Water Prize 2019	(สสวท.)
นางสาวสรินดา ทิพธาดา นางสาวชนาภา ศรีสุโข	ได้เข้ารอบการคัดเลือกรอบสุดท้าย “การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร”ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ประเภท โครงงานวิทยาศาสตร์การเกษตร	งานเกษตรแห่งชาติ ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี
นางสาวอภิญญา ป้องบุญจันทร์ นางสาวกุลสตรี นักทำนา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตัด ต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โครงการ “Computer Education House 2019” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นางสาวจรรุวรรณ พรหมเมก (ม.6)	เป็นผู้สอบได้คะแนนสูงสุด อันดับ 1 ของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการ สอบแข่งขันวัดความรู้ความสามารถทาง วิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่18 ปี2562	บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
1.นายพงษ์พัฒน์ หนองสีหา (ม.6) 2.นายจุพล นนทะคำจันทร์ (ม.6) 3.น.ส.ฐิติภัศร คมคาย (ม.5) 4.นายคงศักดิ์ รักษาภักดี (ม.4) 5.น.ส.สุภาพร มีใจ (ม.3)	เป็นผู้สอบได้คะแนนสูงสุด อันดับ 1 ของ จังหวัด โครงการสอบแข่งขันวัดความรู้ ความสามารถทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์ ครั้งที่18 ปี2562	บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		
นางสาวชนกภัทร โพธิ์ศรี นางสาวพัชราภรณ์ โพชะกะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน” รุ่นที่ 18	กลุ่มธนาคารทีสโก้ มหาชน จำกัด
นายปภัสนันท์ ศรีสุภา นางสาววนิษา โคตรแสง	รางวัลชมเชย ตอบปัญหา วันมาตรฐานสากล มอก.	กระทรวงอุตสาหกรรม
น.ส.รัชนิกร บุญศรี น.ส.วารุณี ขุ่ยราษฎร์ น.ส.เข็มอักษร อุปฮาด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ถกจากสุภาษิต	มหกรรมส่งเสริมศิลปกรรม พระพุทธศาสนาและส่งเสริม มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
นางสาวศรานิษฐ์ ศรีนงคราญ น.ส.จิรัชญา เทศสีหา และคณะ	ชนะเลิศ สวดมนตร์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
นางสาวพรทิพย์ นาทองทิพย์ นางสาวชนกภัทร โพธิ์ศรี นางสาวศิริยุทธ โนนสีหา นางสาวพรพิมล ศิริบุรี น.ส.ธิดารัตน์ หัสจรรย์ และคณะ	รองชนะเลิศอันดับ 1 สวดมนตร์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ม.ปลาย	มหกรรมส่งเสริมศิลปกรรม และ การประกวดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ครั้ง ที่ 4 มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กุลธิดา แก้วใส กุลยา นรมาตย์ นฤตดา ศรีบุญเรือง และคณะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการคุณธรรม ม.ต้น	มหกรรมส่งเสริมศิลปกรรม พระพุทธศาสนาและส่งเสริม มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
นางสาวนลินรัตน์ ขอบคำ นางสาวไหมแพรวา แสนนาม นางสาวกิริตยา ยาทา และคณะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการคุณธรรม ม.ปลาย	มหกรรมส่งเสริมศิลปกรรม พระพุทธศาสนาและส่งเสริม มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ		
นายกิตติพัฒน์ ลีสสมบัติวิวัฒน์ นายกฤษกร ไชยเจริญ นายชาญณรงค์ นรมาตย์	Gold Medalist in General Program Division	The office of the Basic Education Commission and Thailand 4.0 and Globalization The national obec English debate competition 2019.
นางสาวพิมพ์ชนก ชีอตรง นางสาวสุกฤตา ไชยศรี นางสาวนันทพร กาเจริญ	รางวัลชมเชย โครงการนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 17	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์
นายนคร บุญยัง	รางวัลชมเชย ครอสเวิร์ด ม.ปลาย 6 th Khamsaen A-Math & Crossword Tournament	โรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์ จังหวัดหนองบัวลำพู
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		
นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา รุ่น อายุไม่เกิน 15 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ฟุตบอลเทคโน พลคัพ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	วิทยาลัยเทคโนโลยีพล- พานิชยการ จังหวัดขอนแก่น
นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา	ชนะเลิศ อันดับ 1 ฟุตบอลบ้านไผ่แชมป์ เปี่ยมคัพ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	โรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัด ขอนแก่น
นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ฟุตบอลน้ำแดงคัพ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวเมธาวี ออบมาสุ่ย นางสาววิชุดา คำตา นางสาวนรรัตน์ เชื้อกุล	รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหา อัจฉริยะเยาวชนคนสุขภาพ	โรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
นายกิตติพัฒน์ ลีสสมบัติวิวัฒน์	เกียรติบัตร "เด็กดีศรีขอนแก่น" ในวันเด็ก แห่งชาติ 11 มกราคม 2563	จังหวัดขอนแก่น

1.1.2.4.2 ผลงานผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2562 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ จากการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ได้แก่

1. นางสาวสมร ศักดิ์คำดวง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญเงิน ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. นางสาวสมร ศักดิ์คำดวง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล "พระพลหัตถ์" ประจำปี พ.ศ.2562 จังหวัดขอนแก่น จาก สกสค.จังหวัดขอนแก่น
3. นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บุคลากร ด้านบริหารจัดการ ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นางปณัสนันท์ กิตติชัยเดชอนันต์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ ในระดับภาค และระดับอื่นๆ จำนวน 63 คน 98 รายการ (รายละเอียด ภาคผนวก หน้า 74 – 84)

1.1.2.4.3 ผลงานของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมัธยมศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

1. รางวัลระดับทอง ลำดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562 ระดับเขตตรวจราชการ 12
2. โล่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) “SIAO MODEL Symposium 2019” ด้านการประกันคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ – ใหญ่พิเศษ จาก สพม.25
3. โล่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 10 จากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(สนก.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รางวัลชมเชย ระดับประเทศ ผลงานต่อยอดการออมสู่ชุมชน “ออม IDOL AWARDS 2019” จากธนาคารทิสโก้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

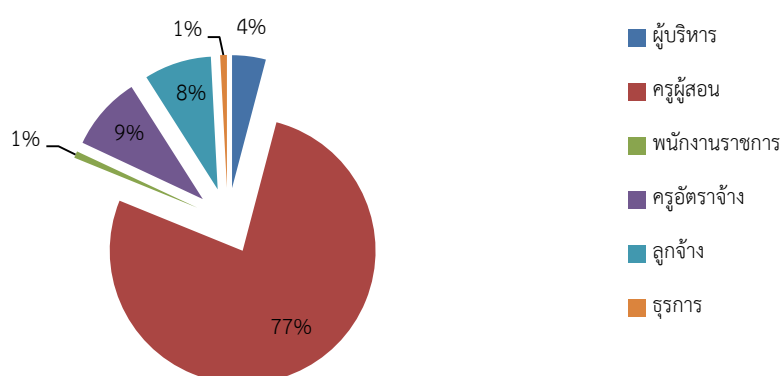
5. โล่รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาต้นแบบการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning" สถานศึกษาขนาดใหญ่ จาก สพม.25
6. เกียรติบัตรรางวัล "การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2561 จาก สพม.25
7. ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม “ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน” รุ่นที่ 17 จากกลุ่มธนาคารทิสโก้ มหาชน จำกัด
8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม “ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน” รุ่นที่ 18 จากกลุ่มธนาคารทิสโก้ มหาชน จำกัด
9. ใบประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
10. รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหารัฐศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
11. รองชนะเลิศ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ระดับ ม.ต้น จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
12. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก สพฐ. (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้า 85 – 90)

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวม
ปีการศึกษา 2562	5	94	1	11	10	1	122

ร้อยละของจำนวนบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562



รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษา 2562
(Self-Assessment Report : SAR)

1.2.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา						รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. สายผู้บริหาร									
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	1	-	-	-	-	1
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	2	-	-	2	2	-	-	4
2. สายปฏิบัติการสอน									
- ครู คศ.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครู คศ.3	15	54	-	-	7	31	8	23	69
- ครู คศ.2	2	2	-	-	1	1	1	1	4
- ครู คศ.1	3	4	-	-	-	3	2	2	7
- ครูผู้ช่วย	4	10	-	-	-	-	4	10	14
3. พนักงานราชการ,ครูผู้สอน	1	-	-	-	-	-	1	-	1
4. ครูธุรการ	-	1	-	-	-	-	-	1	1
5. ครูอัตราจ้าง	1	4	-	-	-	-	1	4	5
6. ครูสอนศีลธรรม,ครูผู้ทรงคุณค่า	2	-	1	-	-	-	1	-	2
7. ครูต่างชาติ	3	1	-	-	-	-	1	3	4
รวมทั้งสิ้น	33	79	1	1	10	37	19	44	112

จากตารางที่ 1 พบว่า บุคลากรของโรงเรียนมีตำแหน่งอยู่ในระดับ ครู คศ.3 มากที่สุด รองลงมา ระดับ ครูผู้ช่วย ครู คศ.1 ครูคศ.2 ตามลำดับ ด้านวุฒิการศึกษา มีระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 47 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 63 คน แสดงว่า ถ้าพิจารณาในแง่ของข้อมูลด้านปริมาณงานโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร

1.2.3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงาน

ตารางที่ 2 จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง รวม /ภาค	จำนวนครู (คน)	คาบสอนเฉลี่ย / สัปดาห์	อัตราจ้าง (คน)	คาบสอนเฉลี่ย / สัปดาห์
• ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
• ครู					
1. ภาษาไทย	201	11	18.27	-	-
2. คณิตศาสตร์	273	15	18.20	1	20.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	489	27	18.11	1	19.00
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	232	13	17.85	-	-
5. ศิลปะ	108	5	21.60	1	21.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	130	6	21.67	1	21.00
7. การงานอาชีพ	115	6	19.17	1	21.00
8. ภาษาต่างประเทศ	202	11	18.36	6	18.83
9. แนะแนว	63	3	21.00	-	-
เฉลี่ยรวม	1,813	97	18.69	11	19.63

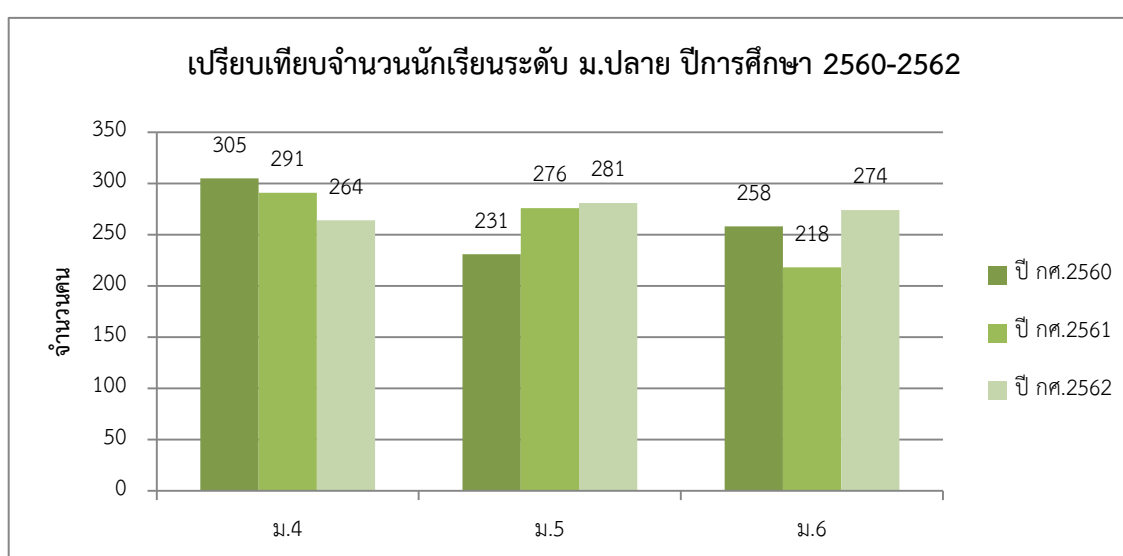
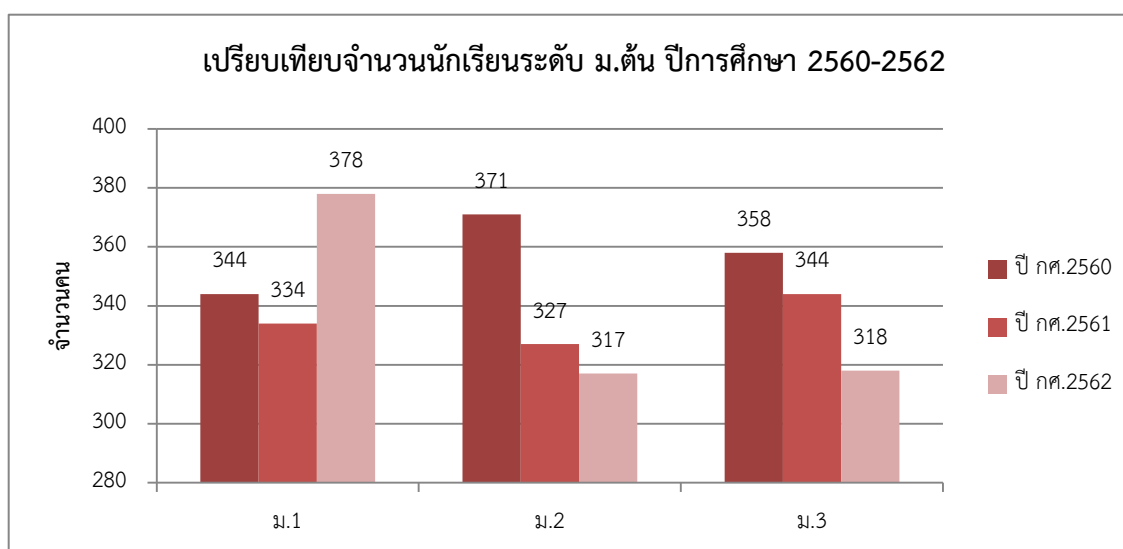
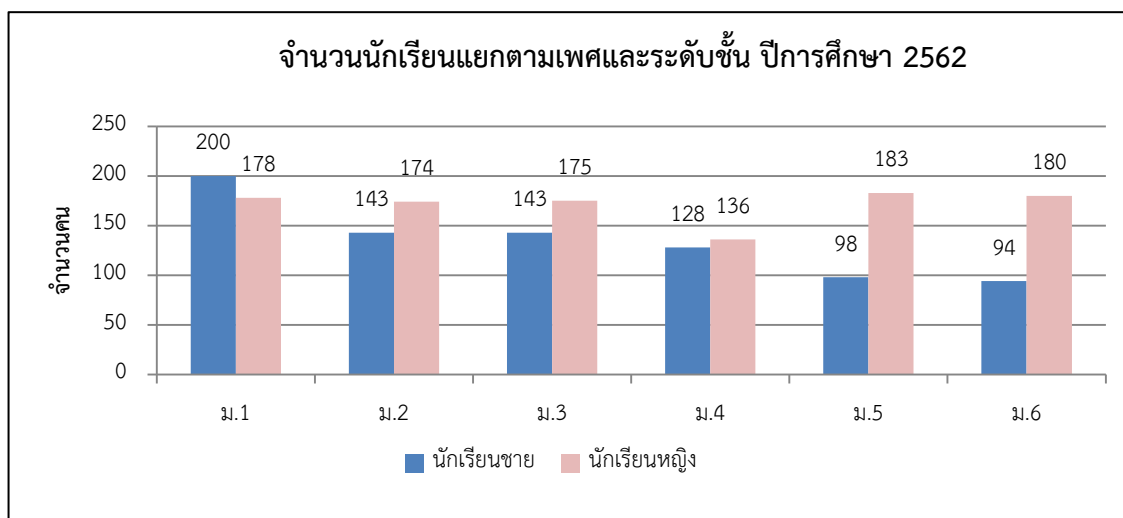
หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงสอนรวมชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และหน้าที่พลเมือง

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,832 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2562)

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	200	178	378	38
ม.2	10	143	174	317	32
ม.3	10	143	175	318	32
รวม	30	486	527	1,013	34
ม.4	8	128	136	264	33
ม.5	8	98	183	281	35
ม.6	8	94	180	274	28
รวม	24	320	499	819	34
รวมทั้งหมด	54	806	1026	1,832	34



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

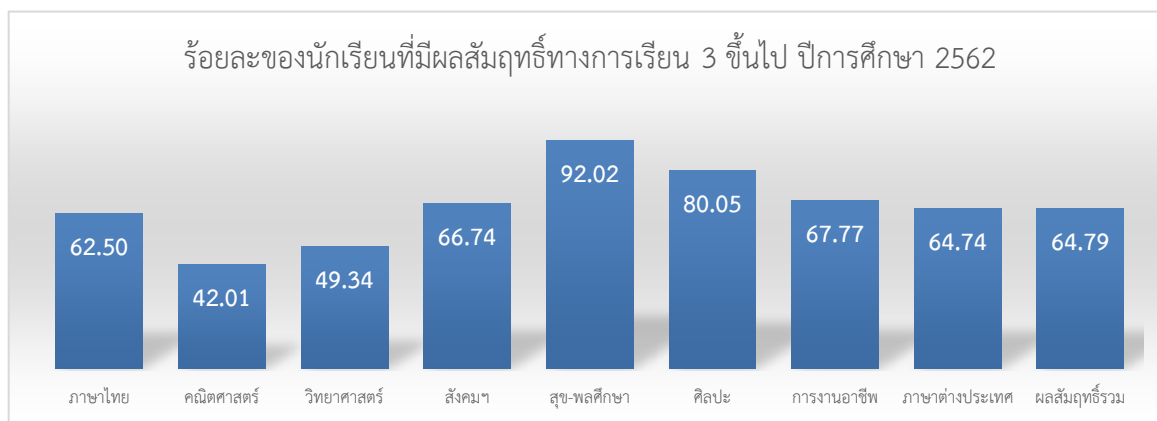
1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษา

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	1848	524	321	304	231	169	123	98	79	1149	62.18
2. คณิตศาสตร์	3207	429	288	461	558	656	431	256	128	1178	36.73
3. วิทยาศาสตร์	3930	716	558	680	582	547	341	310	196	1954	49.72
4. สังคมฯ	4996	2008	568	629	574	545	307	274	91	3205	64.15
5. สุข- พลศึกษา	3658	2894	230	234	107	74	33	22	61	3358	91.80
6. ศิลปะ	2122	1133	305	247	116	112	79	114	16	1685	79.41
7. การงานอาชีพ	2108	753	305	295	170	210	180	153	42	1353	64.18
8.ภาษาต่างประเทศ	5542	1962	645	772	661	600	384	355	163	3379	60.97
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											62.97

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	2171	726	310	327	252	164	137	131	124	1363	62.78
2. คณิตศาสตร์	3473	709	416	503	524	422	282	271	346	1628	46.88
3. วิทยาศาสตร์	4720	1038	568	708	590	589	423	483	321	2314	49.03
4. สังคมฯ	4944	2197	526	706	582	519	190	76	148	3429	69.36
5. สุข- พลศึกษา	3625	2911	264	169	67	54	19	21	120	3344	92.25
6. ศิลปะ	2103	1257	259	181	83	125	65	88	45	1697	80.69
7. การงานอาชีพ	2375	880	438	367	337	174	69	33	77	1685	70.95
8.ภาษาต่างประเทศ	6308	2548	848	897	564	465	335	363	288	4293	68.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											66.47

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562



รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษา 2562

(Self-Assessment Report : SAR)

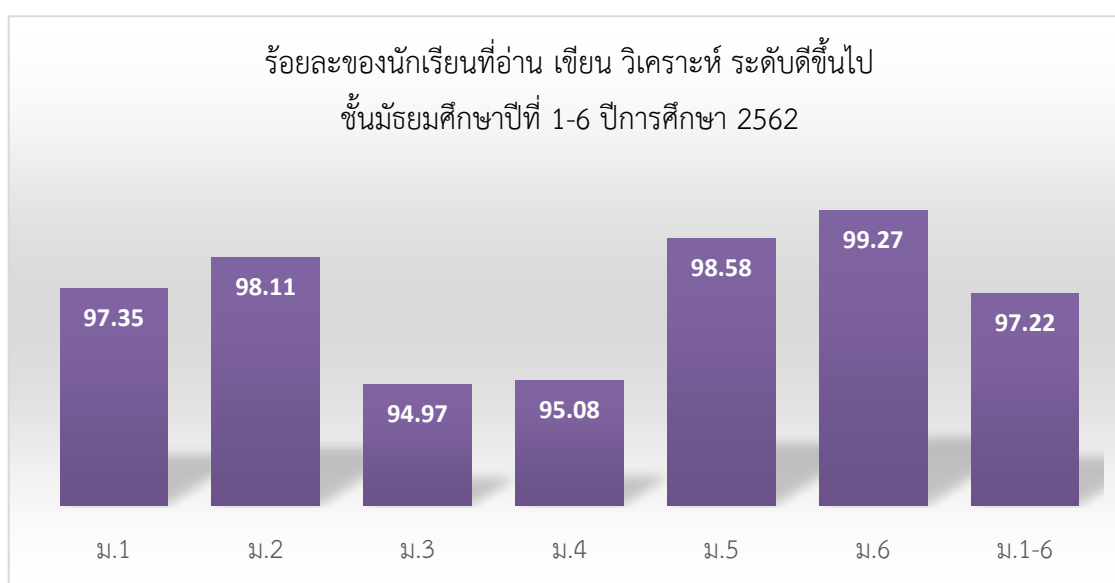
ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX) ปีการศึกษา 2562 เทียบกับค่าเป้าหมาย

ระดับ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX)									
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	IS	เฉลี่ยรวม
GPAX	2.89	2.51	2.53	3.17	3.63	3.40	3.26	3.04	3.71	3.06
เป้าหมาย	2.91	2.54	2.69	3.19	3.73	3.29	3.39	2.91	3.49	3.13
ค่าต่าง	-0.02	-0.03	-0.16	-0.02	-0.10	+0.11	-0.13	+0.13	+0.21	-0.07

1.4.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

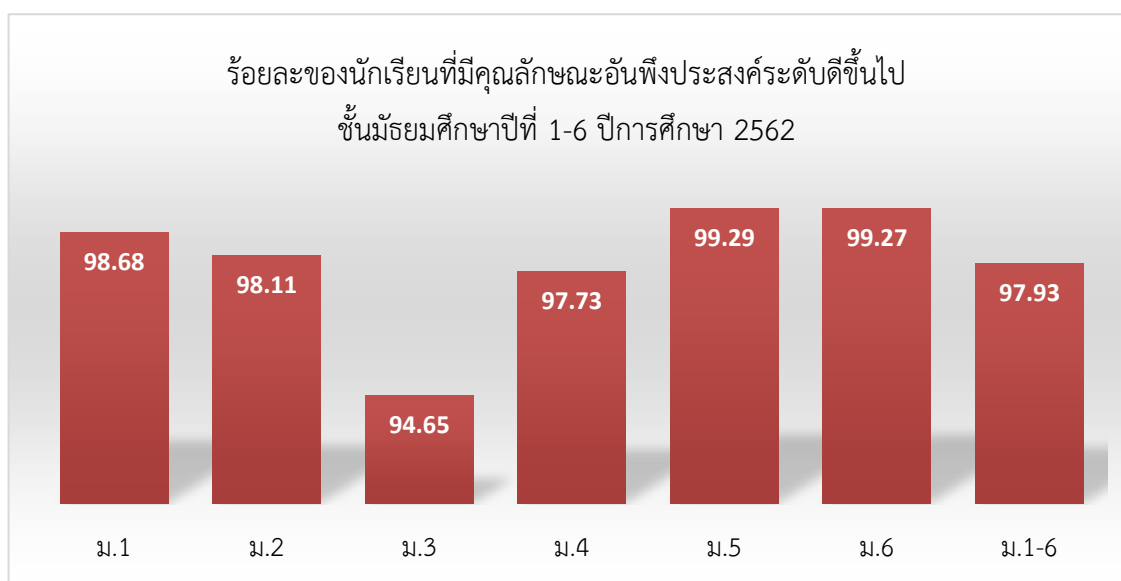
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับ (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	378	269	99	9	0	368	97.35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	317	214	97	6	0	311	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	318	226	76	16	0	302	94.97
มัธยมศึกษาปีที่ 4	264	133	118	13	0	251	95.08
มัธยมศึกษาปีที่ 5	281	69	208	4	0	277	98.58
มัธยมศึกษาปีที่ 6	274	152	120	2	0	272	99.27
รวม	1,832	1,063	718	50	0	1,781	97.22



1.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับ (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	378	321	52	5	0	373	98.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	317	223	88	6	0	311	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	318	183	118	17	0	301	94.65
มัธยมศึกษาปีที่ 4	264	249	9	6	0	258	97.73
มัธยมศึกษาปีที่ 5	281	150	129	2	0	279	99.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	274	258	14	2	0	272	99.27
รวม	1,832	1,384	410	38	0	1,794	97.93



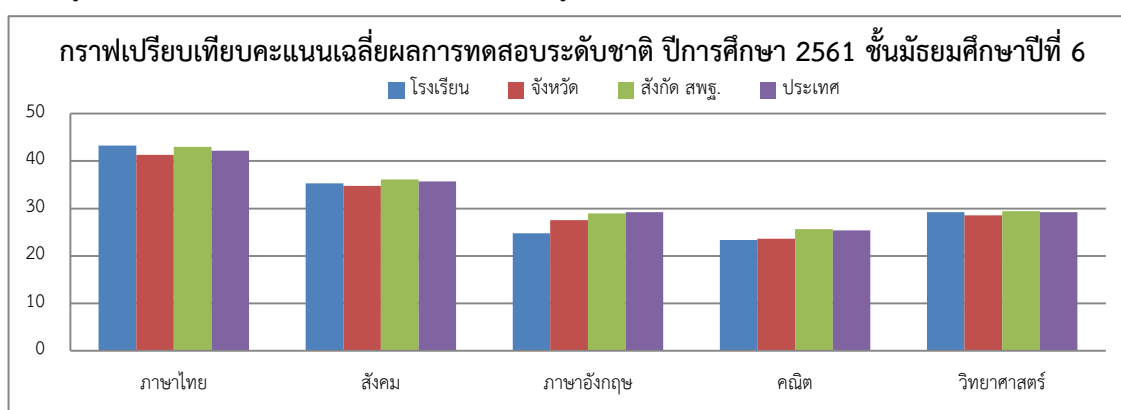
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.29	35.31	24.78	23.35	29.20
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.32	34.79	27.55	23.61	28.57
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	43.02	36.10	28.97	25.62	29.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด เท่ากับระดับประเทศ

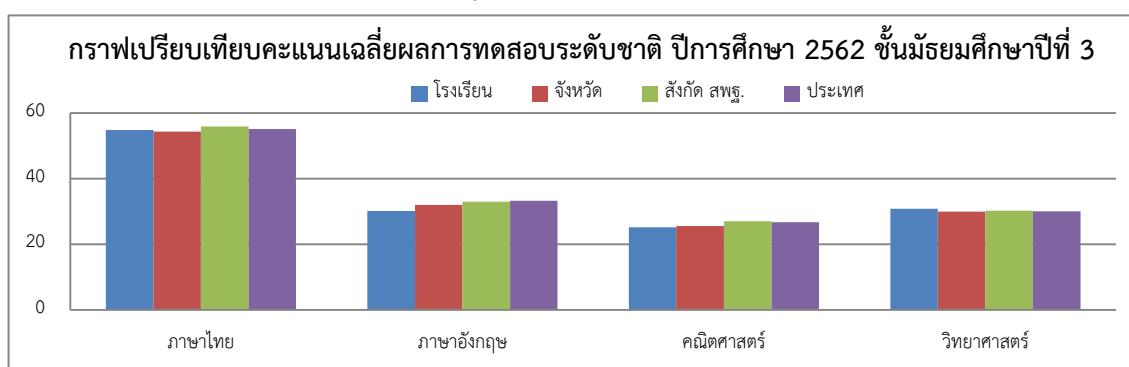


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.90	30.14	25.17	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.36	32.01	25.57	29.98
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	55.91	32.98	26.98	30.22
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07

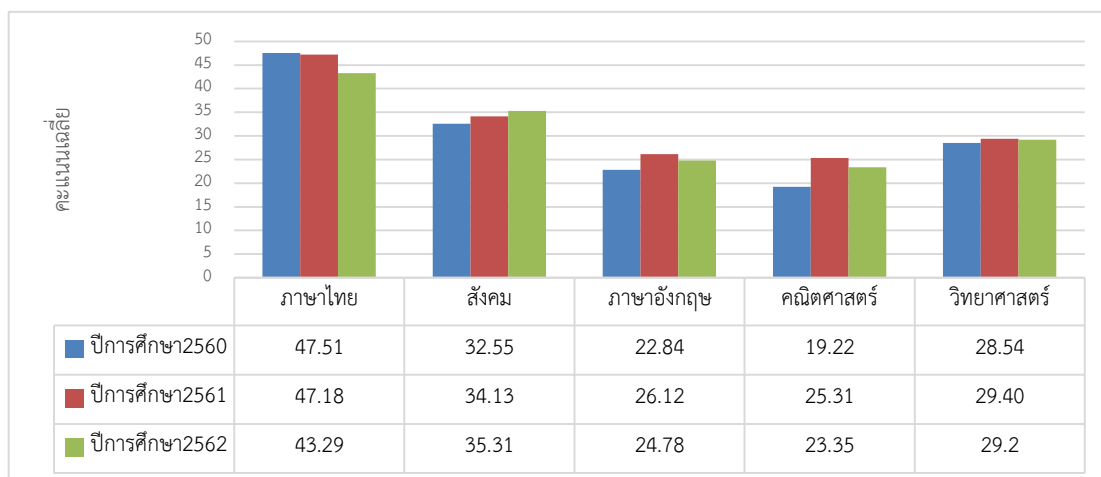
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับจังหวัด

คะแนนเฉลี่ย วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



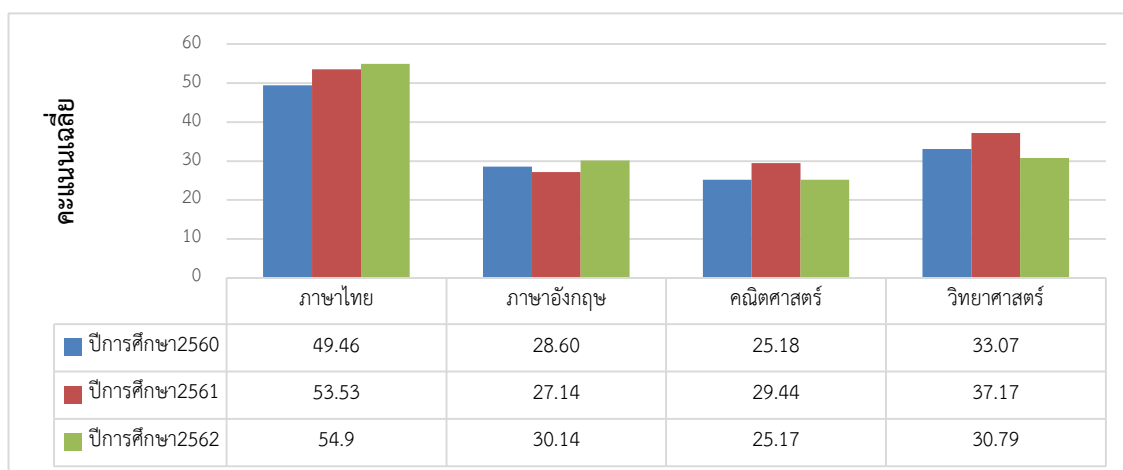
1.5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2562

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2560-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



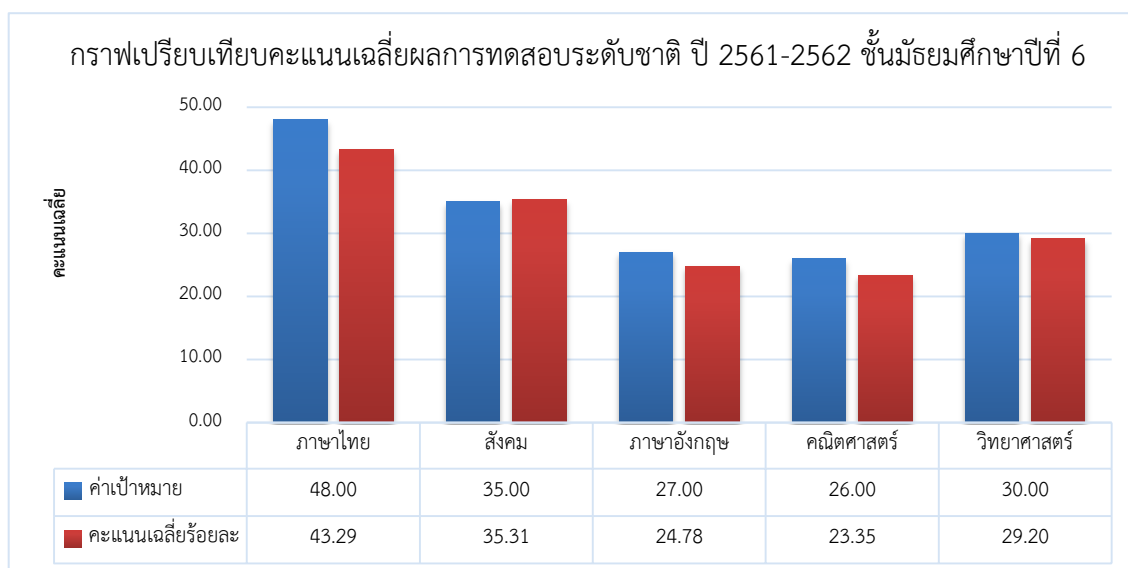
จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2560-2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1.58 , 3.28 , 6.09 และ 0.86 ตามลำดับ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.33 ส่วนในปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า วิชาสังคมศึกษา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1.18 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลง 3.89 , 1.34 , 1.96 และ 0.20 ตามลำดับ

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2560-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



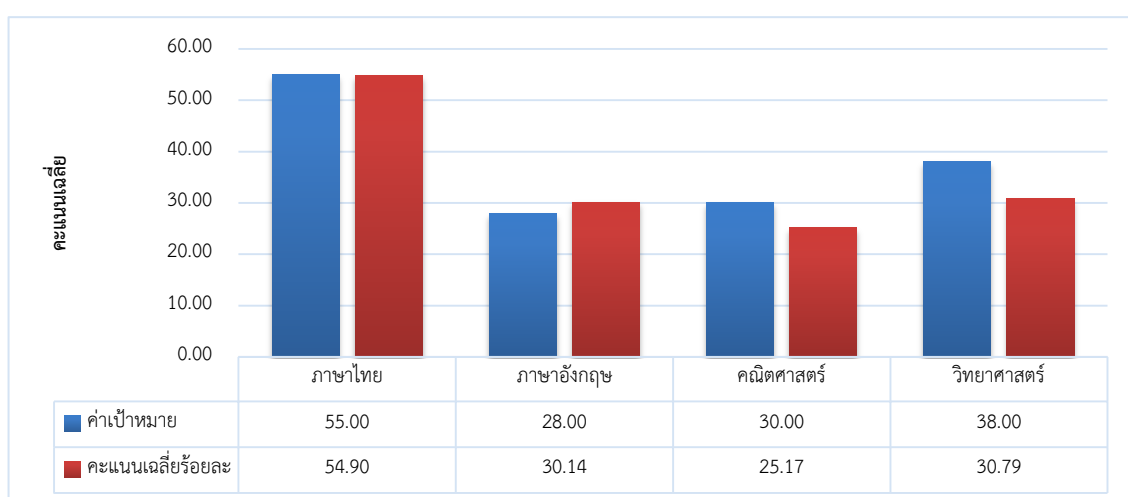
จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2560-2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4.07 , 4.26 และ 4.10 ตามลำดับ วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.46 ส่วนในปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1.37 และ 3.00 ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลง 4.27 และ 6.38 ตามลำดับ

1.5.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 กับค่าเป้าหมาย



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2562 กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาสังคมศึกษา คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย 0.31 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 4.71 , 2.22 , 2.65 และ 0.80 ตามลำดับ

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2562 กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2562 กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย 2.14 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 0.10 , 4.83 และ 7.21 ตามลำดับ

1.5.4 ลำดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน มัญจาคีรี

ระดับชั้น	คะแนนรวมเฉลี่ย	อันดับที่ O-NET ของโรงเรียน เทียบกับ		
		สพม.25 (84 โรง)	ขนาดโรงเรียน(ใหญ่) (8 โรง)	สพท.เขตอุดมคงคาคีรี (9 โรง)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	35.25	10	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31.19	7	1	1

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนมัญจาคีรี มีคะแนนรวมเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 35.25 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงอยู่ในลำดับที่ 10 ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จาก 84 โรง ลำดับที่ 1 เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 โรง และ ลำดับที่ 2 ในสพท.เขตอุดมคงคาคีรี 9 โรง ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ย ลำดับที่ 7 ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จาก 84 โรง ลำดับที่ 1 เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 โรง และ ลำดับที่ 1 ในสพท.เขตอุดมคงคาคีรี 9 โรง

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

1.6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 8 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์,ห้องดาราศาสตร์	30	แปลงเกษตรในโรงเรียน	18
ห้องปฏิบัติการเคมี	45	ห้องสมุดโรงเรียน	94
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	สนามกีฬาโรงเรียน	800
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	20	สวนหย่อมต่างๆ ในโรงเรียน	72
ห้อง E-Learning, ห้องโสต	240	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (รต.)	-
ห้องกิจกรรมคณิตศาสตร์	56	ลาน รต.	40
ห้องปฏิบัติการอังกฤษ	-	ห้องคหกรรม,โรงฝึกอุตสาหกรรม	365
ห้องกิจกรรมภาษาไทย	11	หอศิลป์,ห้องนาฏศิลป์-ห้องดนตรี	1,242
ห้องกิจกรรมสังคมศึกษา,ห้องศาสนา	27	ห้องคอมพิวเตอร์	1,500
ห้องพยาบาล	14	หอประชุม	25

1.6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 9 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
อุทยานกล้วยไม้ป่าพันธุ์ช้างกระ	39	ร้านผลิต-จำหน่ายของพื้นบ้าน	20
ฟาร์มปลาบุญโฮมฟาร์ม	5	โรงพยาบาลมัญจาคีรี, รพ.ประจำตำบล	39
วัดอุดมคงคาคีรีเขต	22	บึงกุดเค้า	34
หมู่บ้านเต่า(บ้านกอก)	16	ป่าโคกหลวง	8
ลิมเก่าวัดสระทองบ้านบัว	18	หลุมหิน ต.กุดเค้า	8
วัดป่าคำแคนเหนือ ต.คำแคน		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3
สวนสัตว์เขาสวนกวาง	10	วัดหนองแวง (พระมหาธาตุแก่นนคร)	18
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ขอนแก่น	18	วัดทุ่งเศรษฐี ขอนแก่น	8
ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ขอนแก่น	8	วัดป่าธรรมอุทยาน(วัดหลวงพอกกล้วย) จังหวัดขอนแก่น	18
โฮมมูนมัง ขอนแก่น	8	วัดพระบาทภูพานคำ ขอนแก่น	10
โรงไฟฟ้าพลังน้ำเขื่อนอุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	10	หินช้างสี อุทยานแห่งชาติน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	10
วัดหลวงพ่อบุญไซ้ จังหวัดหนองคาย	10	ตลาดอินโดจีน/สะพานไทย-ลาว	10
ศูนย์วิทยาศาสตร์ท้องถิ่นจำลอง จังหวัดร้อยเอ็ด	8	วัดป่าวังน้ำเย็น, ราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	8
พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน	1	โครงการช้างหัวมันในพระราชดำริ	1
อุทยานประวัติศาสตร์ อโยธยา	1	ณ สัทธา ราชบุรี	1
ตลาดน้ำอัมพวา สมุทรสงคราม	2	วัดพระศรีอารย์ จังหวัดราชบุรี	1
สวนนกซุช พัทยา ชลบุรี	1	เมืองน้ำแข็ง พัทยา ชลบุรี	1
เมืองมัลลิกา วัดถ้ำเสือ กาญจนบุรี	1	สะพานข้ามแม่น้ำแคว /ตลาดพลอย	1
ค่ายลูกเสือประกายเพชร อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ	1	ค่ายลูกเสือพันธุวิชาชีวะ จังหวัด ขอนแก่น	1
อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน ขอนแก่น	1	อ่างแมลงชุมแพ ขอนแก่น	1
เรือหลวงจักรีนฤเบศร ชลบุรี	2	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล ชลบุรี	2

1.6.3 ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

1. นายสุพงษ์ วรพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง การจัดการฟาร์ม, พันธุกรรม, การผสมเทียม
ปลาไนล์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี

2. นายประวิทย์ เพชรลำชี บ้านนาแพง ต.นาแพง อ.โคกโพธิ์ไชย ให้ความรู้เรื่อง
วรรณกรรมพื้นบ้าน ประเภท หมอลำพื้นบ้าน 1 ครั้ง/ปี
3. นายเจษฎา รัชกาล บ้านโพนเพ็ก ต.โพนเพ็ก อ.มัญจาคีรี ให้ความรู้เรื่อง
วรรณกรรมพื้นบ้าน ประเภท หมอลำพื้นบ้าน 1 ครั้ง/ปี
4. นายเสาร์แก้ว ใจบาล ให้ความรู้เรื่อง การทำเตาชีวมวลกลบ 4 ครั้ง/ปี
5. นายบุญเต็ม ช่างปรุง ให้ความรู้เรื่อง การจักรสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ จำนวน 1
ครั้ง/ปี
6. ศูนย์การเรียนรู้บ้านหนองหญ้าปล้อง ให้ความรู้เรื่อง การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 10 ครั้ง/ปี
7. นายวิชัย รัตนบุรี จังหวัดสกลนคร ให้ความรู้เรื่อง การทำบ้านดิน 20 ชั่วโมง
8. กลุ่มแม่บ้านหมู่ 13 บ้านหัน ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกล้วยไม้ช้างกระ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี
9. ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชาวบ้านแต่ละหมู่บ้าน ที่นักเรียนได้
เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดปีการศึกษา

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	47,712,120	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	47,712,120
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว+เรียนฟรี15ปี)	12,174,790	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11,778,660.46
เงินอื่นๆ(ระบุ) -รายได้สถานศึกษา+ห้องเรียนพิเศษ	5,696,495.44	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,551,045.95
รวมรายรับ	65,583,405.44	รวมรายจ่าย	62,041,826.41

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 72.75 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.25 ของรายรับ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยรวม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป			บรรลุ/ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.08	4	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	84.50	4	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	83.57	4	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการคิดคำนวณ	81.17	4	ดีเลิศ	บรรลุ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.37	4	ดีเลิศ	บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92.52	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80.40	4	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	68.42	2	ปานกลาง	บรรลุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.93	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป 1.1	84.12	4	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.50	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	92.69	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	96.40	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	98.20	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป 1.2	95.95	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	88.85	4	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คะแนนเต็ม 5 คะแนนในแต่ละข้อ			บรรลุ/ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณา	คะแนน	ระดับ	คุณภาพ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.83	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.75	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.58	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.50	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3.96	4	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	4.38	4	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.50	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.67	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	87.07	5	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.40	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	92.90	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.23	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.65	5	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม		4	ดีเลิศ	บรรลุ

* ค่าชี้แจงระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานอยู่ในภาคผนวก หน้า 67-72

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ผู้มีปัญญาเป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์” ประกอบกับคำขวัญของโรงเรียน คือ “ขยัน สามัคคี มีระเบียบ” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต

ในปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ และในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ เช่นกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่า ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนร้อยละ 85.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับ 3(ดี) ขึ้นไป และในปีการศึกษา 2562 นักเรียนร้อยละ 84.12 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับ 3(ดี) ขึ้นไป สำหรับผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนร้อยละ 97.04 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 3(ดี) ขึ้นไป และในปีการศึกษา 2562 นักเรียนร้อยละ 95.95 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 3(ดี) ขึ้นไป ซึ่งลดลงจากเดิม อันเป็นผลมาจากโรงเรียนประสบปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอ จำเป็นต้องใช้ห้องปฏิบัติการการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพื้นที่โล่งหน้าอาคารเรียนเป็นห้องเรียนชั่วคราว ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง รวมถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่

1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมเปิดบ้านภาษาไทย กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนบกพร่องด้วยการอ่านเขียน ค่ายภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมเทิดทูนภูมิปัญญาไทย

2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริม/พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม GSP กิจกรรมนิทรรศการสานสัมพันธ์เปิดบ้านคณิตศาสตร์ และค่ายคณิตศาสตร์

3) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมนิทรรศการ สานสัมพันธ์/นำเสนอผลงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาการ และค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-NET กิจกรรม นิทรรศการสานสัมพันธ์/Open House กิจกรรมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของเจ้าของภาษา ค่าย บุรณการภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน

5) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นิทรรศการวิชาการเปิดบ้านสังคมศึกษา กิจกรรมเยาวชนรากแก้ว กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา(โรงเรียนวิถิพุทธ) กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน ค่ายสังคมศึกษา ค่ายคุณธรรม และการประกวดโครงงานคุณธรรมในทุกระดับชั้น **ในปีการศึกษา 2562 ได้เพิ่มกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้**

6) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา : กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมนิทรรศการวิชาการเปิดบ้านสุขศึกษาพลศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน(ภายนอกสถานศึกษา) **ในปี การศึกษา 2562 ได้เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายครูนักเรียน**

7) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน นิทรรศการสานสัมพันธ์เปิดบ้านศิลปะ นาฏศิลป์สัมพันธ์ ประกวดวงดนตรี **และในปีการศึกษา 2562 ได้เพิ่มกิจกรรมนิทรรศศิลป์ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม**

8) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี : กิจกรรม นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน แข่งขันทักษะวิชาการ/การงานอาชีพ และกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น

9) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องเรียนพิเศษ) ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมความรู้ กิจกรรมฝึกงานร่วมกับคณะเทคนิค การแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT Camp) อบรม ICT ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การ ทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อบรมสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ **และในปีการศึกษา 2562 ได้ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมค่ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นค่ายฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ ค่ายวิชาการจากติวเตอร์**

10) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ นำเสนอผลงาน นวัตกรรมจากการศึกษา

11) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมแก้ปัญหาการเรียนบกพร่องทางการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

12) โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดการขยะในโรงเรียน อบรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรอบรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งบัญชี และกิจกรรมออมก่อนใช้สร้างวินัยทางการเงิน กิจกรรมประกวดภาพวาด “เยาวชนรู้งาน สืบสานพระราชดำริ” กิจกรรมนิทรรศการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมรอบรู้เศรษฐกิจพอเพียง และในปีการศึกษา 2562 ได้เพิ่มกิจกรรมรอบรู้เศรษฐกิจพอเพียง

13) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมครอบครัวสีขาว กิจกรรมเชิดชูนักเรียนต้นแบบคนดีศรีมัญจาคีรี กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมลูกเสือ ป.ป.ส. ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสภานักเรียน To be Number 1 รักกันฉันท์พี่น้อง และกิจกรรมกตัญญูทวดที่เป็นเครื่องหมายของคนดี

14) โครงการเสริมสร้างสุขภาพนักเรียน

15) โครงการส่งเสริมสุขภาวนักเรียน

แต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และสู่การปฏิบัติทุกกิจกรรม/โครงการ มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา ต่อยอด เพื่อปรับแผนพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนมาก จากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบดังกล่าว ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน พอสังเขป ดังต่อไปนี้

2. ผลการพัฒนา

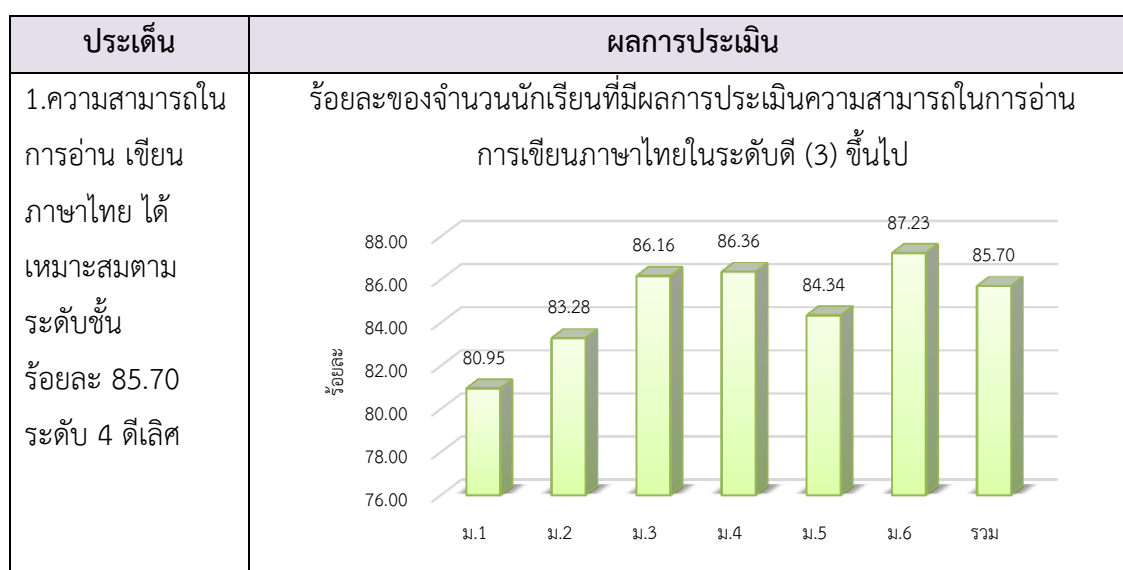
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถออกแบบ เสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ

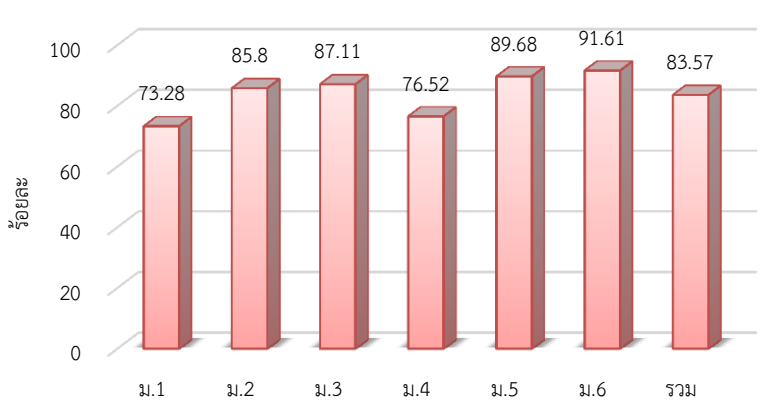
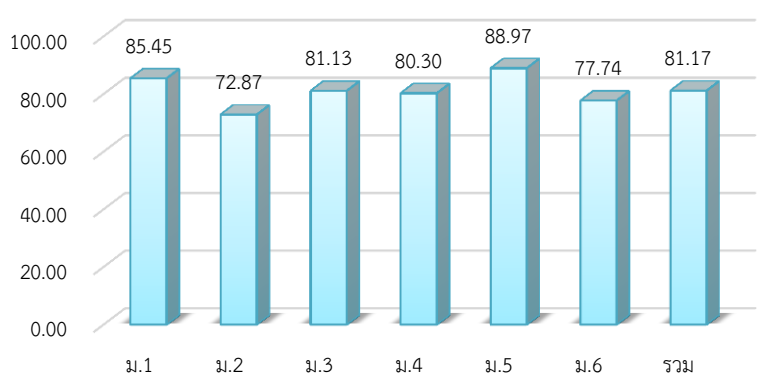
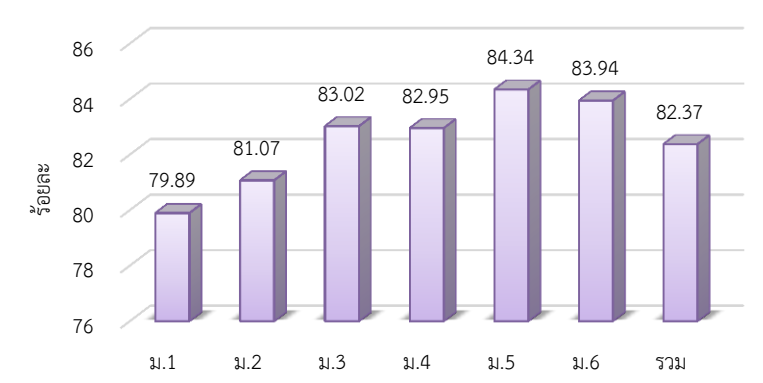
วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม **อยู่ในระดับดีเลิศ** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ก้าวหน้าขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

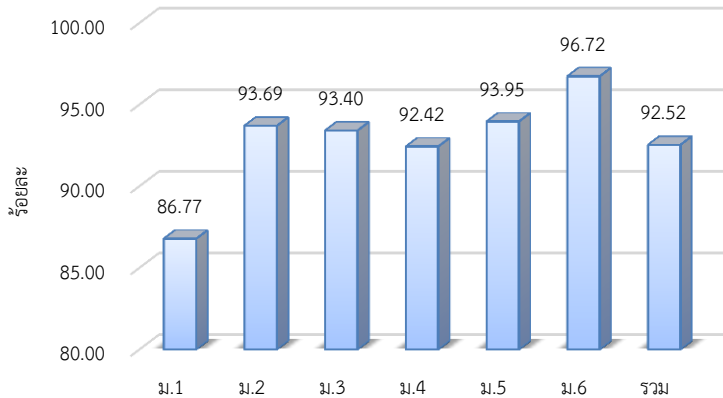
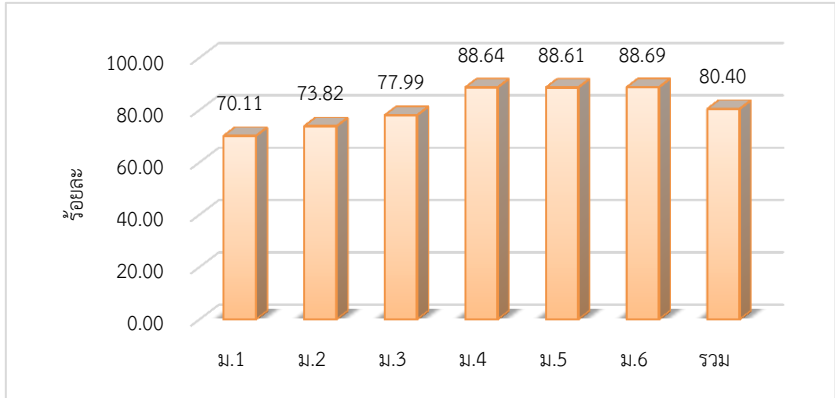
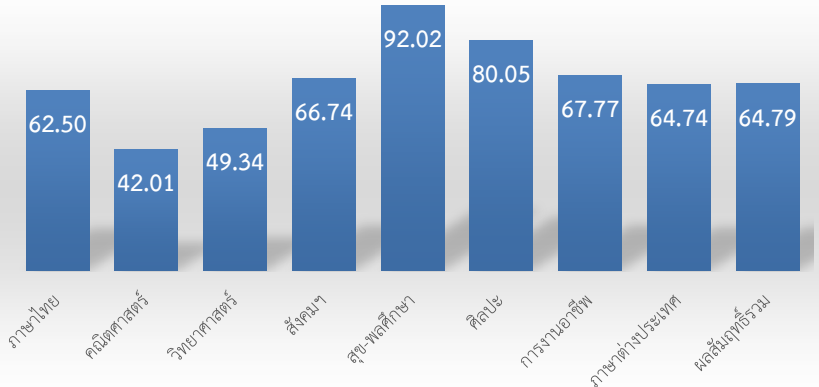
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด(ชยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

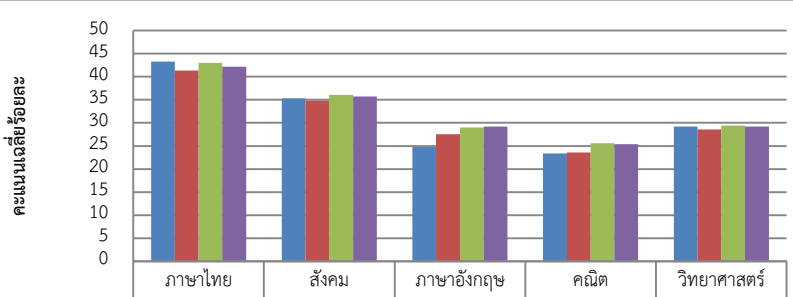
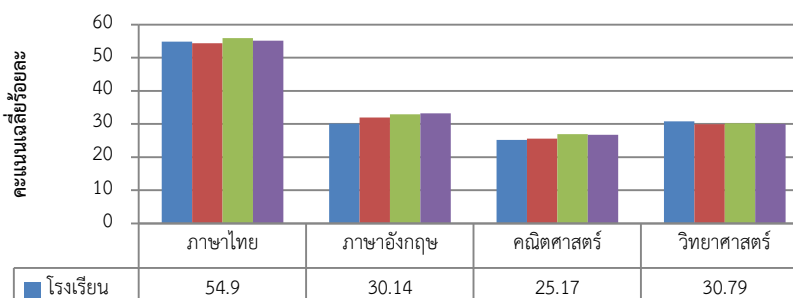
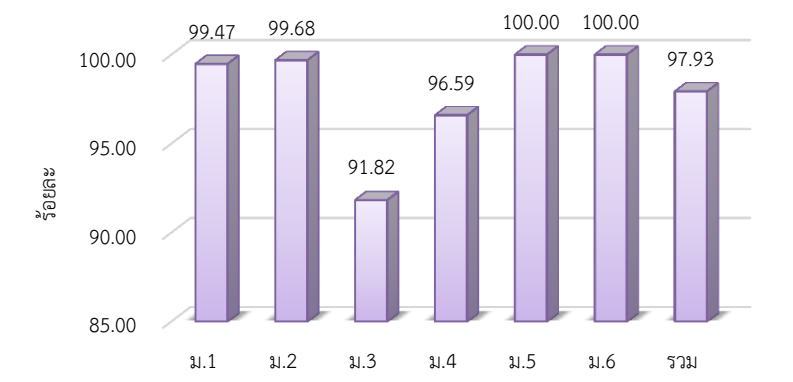
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ



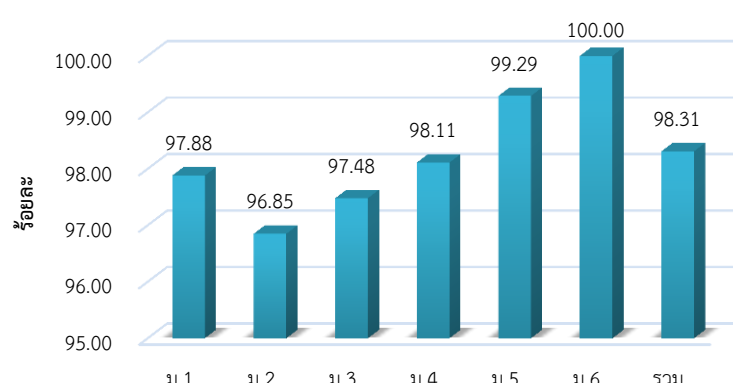
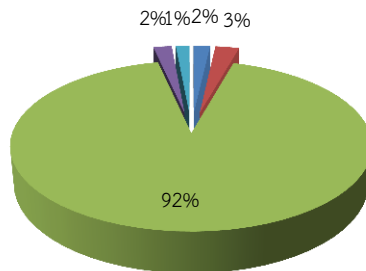
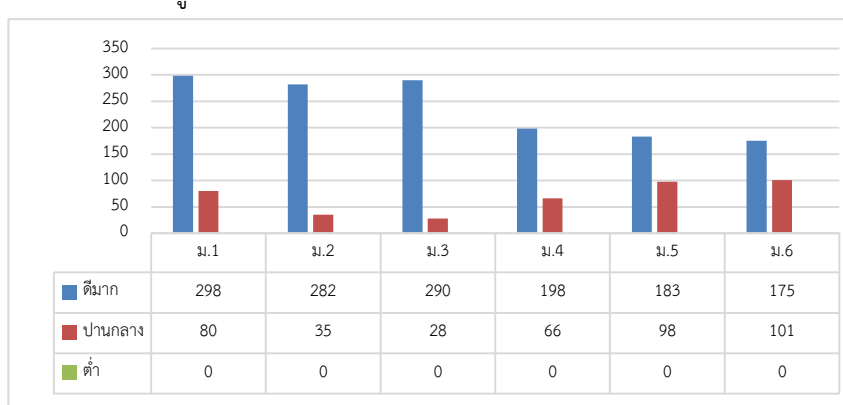
ประเด็น	ผลการประเมิน																
2.ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ระดับชั้น ร้อยละ 83.57 ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>73.28</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>85.8</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.11</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>76.52</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.68</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.61</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>83.57</td> </tr> </tbody> </table>	Month	Percentage (%)	ม.1	73.28	ม.2	85.8	ม.3	87.11	ม.4	76.52	ม.5	89.68	ม.6	91.61	รวม	83.57
Month	Percentage (%)																
ม.1	73.28																
ม.2	85.8																
ม.3	87.11																
ม.4	76.52																
ม.5	89.68																
ม.6	91.61																
รวม	83.57																
3.ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 81.17 ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>85.45</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>72.87</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>81.13</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>80.30</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>88.97</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>77.74</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>81.17</td> </tr> </tbody> </table>	Month	Percentage (%)	ม.1	85.45	ม.2	72.87	ม.3	81.13	ม.4	80.30	ม.5	88.97	ม.6	77.74	รวม	81.17
Month	Percentage (%)																
ม.1	85.45																
ม.2	72.87																
ม.3	81.13																
ม.4	80.30																
ม.5	88.97																
ม.6	77.74																
รวม	81.17																
4.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 82.37 ระดับ 4 ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>79.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>81.07</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>83.02</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>82.95</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.34</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>83.94</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>82.37</td> </tr> </tbody> </table>	Month	Percentage (%)	ม.1	79.89	ม.2	81.07	ม.3	83.02	ม.4	82.95	ม.5	84.34	ม.6	83.94	รวม	82.37
Month	Percentage (%)																
ม.1	79.89																
ม.2	81.07																
ม.3	83.02																
ม.4	82.95																
ม.5	84.34																
ม.6	83.94																
รวม	82.37																

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
5.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 92.52 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>86.77</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.69</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.40</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.42</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.95</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.72</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>92.52</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	86.77	ม.2	93.69	ม.3	93.40	ม.4	92.42	ม.5	93.95	ม.6	96.72	รวม	92.52				
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.1	86.77																				
ม.2	93.69																				
ม.3	93.40																				
ม.4	92.42																				
ม.5	93.95																				
ม.6	96.72																				
รวม	92.52																				
6.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80.40 ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>70.11</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>73.82</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>77.99</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>88.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>88.61</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>88.69</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>80.40</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	70.11	ม.2	73.82	ม.3	77.99	ม.4	88.64	ม.5	88.61	ม.6	88.69	รวม	80.40				
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.1	70.11																				
ม.2	73.82																				
ม.3	77.99																				
ม.4	88.64																				
ม.5	88.61																				
ม.6	88.69																				
รวม	80.40																				
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.79	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา/ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>62.50</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>42.01</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>49.34</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>66.74</td> </tr> <tr> <td>สุข-พลศึกษา</td> <td>92.02</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>80.05</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>67.77</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>64.74</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์รวม</td> <td>64.79</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ประเภท	ร้อยละ	ภาษาไทย	62.50	คณิตศาสตร์	42.01	วิทยาศาสตร์	49.34	สังคมฯ	66.74	สุข-พลศึกษา	92.02	ศิลปะ	80.05	การงานอาชีพ	67.77	ภาษาอังกฤษ	64.74	ผลสัมฤทธิ์รวม	64.79
วิชา/ประเภท	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	62.50																				
คณิตศาสตร์	42.01																				
วิทยาศาสตร์	49.34																				
สังคมฯ	66.74																				
สุข-พลศึกษา	92.02																				
ศิลปะ	80.05																				
การงานอาชีพ	67.77																				
ภาษาอังกฤษ	64.74																				
ผลสัมฤทธิ์รวม	64.79																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
8. ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.6 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัดและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด เท่ากับระดับประเทศ ระดับ ม.3 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคม</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิต</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>43.29</td><td>35.31</td><td>24.78</td><td>23.35</td><td>29.2</td></tr><tr><td>จังหวัด</td><td>41.32</td><td>34.79</td><td>27.55</td><td>23.61</td><td>28.57</td></tr><tr><td>สังกัด สพฐ.</td><td>43.02</td><td>36.1</td><td>28.97</td><td>25.62</td><td>29.4</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>42.21</td><td>35.7</td><td>29.2</td><td>25.41</td><td>29.2</td></tr></tbody></table> เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>54.9</td><td>30.14</td><td>25.17</td><td>30.79</td></tr><tr><td>จังหวัด</td><td>54.36</td><td>32.01</td><td>25.57</td><td>29.98</td></tr><tr><td>สังกัด สพฐ.</td><td>55.91</td><td>32.98</td><td>26.98</td><td>30.22</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>55.14</td><td>33.25</td><td>26.73</td><td>30.07</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	43.29	35.31	24.78	23.35	29.2	จังหวัด	41.32	34.79	27.55	23.61	28.57	สังกัด สพฐ.	43.02	36.1	28.97	25.62	29.4	ประเทศ	42.21	35.7	29.2	25.41	29.2		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	54.9	30.14	25.17	30.79	จังหวัด	54.36	32.01	25.57	29.98	สังกัด สพฐ.	55.91	32.98	26.98	30.22	ประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07
	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทยาศาสตร์																																																			
โรงเรียน	43.29	35.31	24.78	23.35	29.2																																																			
จังหวัด	41.32	34.79	27.55	23.61	28.57																																																			
สังกัด สพฐ.	43.02	36.1	28.97	25.62	29.4																																																			
ประเทศ	42.21	35.7	29.2	25.41	29.2																																																			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																																																				
โรงเรียน	54.9	30.14	25.17	30.79																																																				
จังหวัด	54.36	32.01	25.57	29.98																																																				
สังกัด สพฐ.	55.91	32.98	26.98	30.22																																																				
ประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07																																																				
9. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 97.93 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี (3) ขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>99.47</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>99.68</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>91.82</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>96.59</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>97.93</td></tr></tbody></table>		ร้อยละ	ม.1	99.47	ม.2	99.68	ม.3	91.82	ม.4	96.59	ม.5	100.00	ม.6	100.00	รวม	97.93																																							
	ร้อยละ																																																							
ม.1	99.47																																																							
ม.2	99.68																																																							
ม.3	91.82																																																							
ม.4	96.59																																																							
ม.5	100.00																																																							
ม.6	100.00																																																							
รวม	97.93																																																							

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
1.คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ร้อยละ 96.50 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>85.15</td><td>13.79</td><td>1.06</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>70.35</td><td>27.76</td><td>1.89</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>57.55</td><td>37.11</td><td>5.35</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>94.32</td><td>3.41</td><td>2.27</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>53.38</td><td>45.91</td><td>0.71</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>94.16</td><td>5.11</td><td>0.73</td></tr></tbody></table>	เดือน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ม.1	85.15	13.79	1.06	ม.2	70.35	27.76	1.89	ม.3	57.55	37.11	5.35	ม.4	94.32	3.41	2.27	ม.5	53.38	45.91	0.71	ม.6	94.16	5.11	0.73
เดือน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ม.1	85.15	13.79	1.06																										
ม.2	70.35	27.76	1.89																										
ม.3	57.55	37.11	5.35																										
ม.4	94.32	3.41	2.27																										
ม.5	53.38	45.91	0.71																										
ม.6	94.16	5.11	0.73																										
2.ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร้อยละ 92.69 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี (3) ขึ้นไป <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>93.65</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>93.06</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>93.08</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>92.42</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>91.10</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>92.34</td></tr><tr><td>รวม</td><td>92.69</td></tr></tbody></table>	เดือน	ร้อยละ (%)	ม.1	93.65	ม.2	93.06	ม.3	93.08	ม.4	92.42	ม.5	91.10	ม.6	92.34	รวม	92.69												
เดือน	ร้อยละ (%)																												
ม.1	93.65																												
ม.2	93.06																												
ม.3	93.08																												
ม.4	92.42																												
ม.5	91.10																												
ม.6	92.34																												
รวม	92.69																												
3.ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ ความหลากหลาย ร้อยละ 96.40 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ในระดับดี (3) ขึ้นไป <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>95.24</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>95.90</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>96.23</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95.83</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>97.15</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.54</td></tr><tr><td>รวม</td><td>96.40</td></tr></tbody></table>	เดือน	ร้อยละ (%)	ม.1	95.24	ม.2	95.90	ม.3	96.23	ม.4	95.83	ม.5	97.15	ม.6	98.54	รวม	96.40												
เดือน	ร้อยละ (%)																												
ม.1	95.24																												
ม.2	95.90																												
ม.3	96.23																												
ม.4	95.83																												
ม.5	97.15																												
ม.6	98.54																												
รวม	96.40																												

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
4.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.31 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดี (3) ขึ้นไป  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>97.88</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>96.85</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>97.48</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>98.11</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>99.29</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>98.31</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.88	ม.2	96.85	ม.3	97.48	ม.4	98.11	ม.5	99.29	ม.6	100.00	รวม	98.31												
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ม.1	97.88																												
ม.2	96.85																												
ม.3	97.48																												
ม.4	98.11																												
ม.5	99.29																												
ม.6	100.00																												
รวม	98.31																												
5. ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูง นักเรียนร้อยละ 92 มีความสมส่วน	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์  <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>อ้วน</td><td>2%</td></tr><tr><td>ท้วม</td><td>1%</td></tr><tr><td>สมส่วน</td><td>92%</td></tr><tr><td>ค่อนข้างผอม</td><td>2%</td></tr><tr><td>ผอม</td><td>3%</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	อ้วน	2%	ท้วม	1%	สมส่วน	92%	ค่อนข้างผอม	2%	ผอม	3%																
ประเภท	ร้อยละ																												
อ้วน	2%																												
ท้วม	1%																												
สมส่วน	92%																												
ค่อนข้างผอม	2%																												
ผอม	3%																												
6. ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน	แผนภูมิแสดงสมรรถภาพทางกายของนักเรียนแยกตามระดับ  <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>298</td><td>282</td><td>290</td><td>198</td><td>183</td><td>175</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>80</td><td>35</td><td>28</td><td>66</td><td>98</td><td>101</td></tr><tr><td>ต่ำ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีมาก	298	282	290	198	183	175	ปานกลาง	80	35	28	66	98	101	ต่ำ	0	0	0	0	0	0
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ดีมาก	298	282	290	198	183	175																							
ปานกลาง	80	35	28	66	98	101																							
ต่ำ	0	0	0	0	0	0																							

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ ม. 6 ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม. 3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้และการใช้อย่างปลอดภัย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การแบบอย่างที่ดี

จากผลการประเมินข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง เพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้โดยให้ผู้เรียนทำโครงงาน กิจกรรม Science Show เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีควบคู่กันไป

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ โดยโรงเรียนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่น Notebook หรือ Smart Phone ครูผู้สอนต้องกำหนดกติกาให้ใช้เฉพาะการสืบค้น การฝึกทักษะเพื่อการเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนี้ โรงเรียนควรปรับแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ในรูปแบบ Active Learning สอดแทรกแบบฝึกตามแนวข้อสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินข้อสอบ จัดสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่การเป็นนวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมออมก่อนใช้มีวินัยทางการเงิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใส คำนึงในการดำเนินการ โดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบนำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น

ในปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา 2562 พบว่า อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการนำนวัตกรรม SIAO Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มาบูรณาการกับ MC Model ซึ่งเป็นระบบบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระ และระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขต ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา 2562 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน เรื่อง นวัตกรรมศาสตร์ และการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย GPAS 5 Steps สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ร่วมกับสภวิทยเขตอุดมคงคาคีรี

4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

5. โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป : การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อมภายในโรงเรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์ งานเทศกาลกล้วยไม้ป่าบานและของดีเมืองมัญจาคีรี กิจกรรมบุญบั้งไฟ

6. โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

7. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : พัฒนางานไอทีศึกษา งาน ICT พร้อมบริการด้านเทคโนโลยี รวมถึงจัดอบรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม

8. โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

9. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ทบทวนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย กำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเกณฑ์ของประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลถึงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาพอสังเขป ดังต่อไปนี้

2. ผลการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ

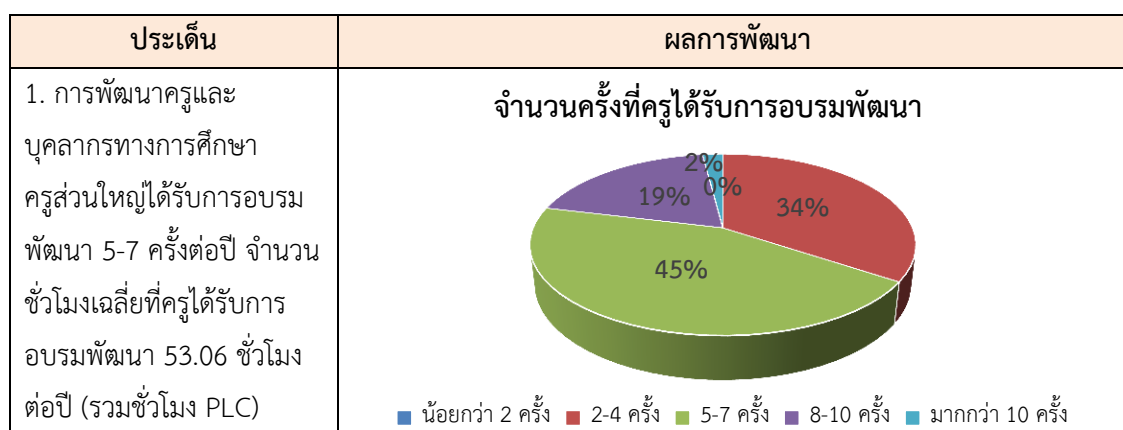
ประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทั้ง ด้านพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านการเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **อยู่ในระดับดีเลิศ** โรงเรียนมีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย แต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการพื้นที่ส่วนอื่นๆ ในโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **อยู่ในระดับดีเลิศ** โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุดบริการ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้



ประเด็น	ผลการพัฒนา
2.การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1. ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ครอบครัวสีขาว ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา 2. บริษัทจ้างครูต่างชาติและครูสอนภาษาจีน คือ บริษัท สถาบันภาษา มีเดียคิดส์ จำกัด, โรงเรียนพหุสูตรศึกษา และ โรงเรียนสอนภาษา โอหยางซอนแก่น เป็นผู้ส่งมอบครูเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่ใช้ในการสื่อสารแบบตรง 3. ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน 4. ชุมชน : องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลมัญจาคีรี อบจ. ขอนแก่น อบต.เทศบาลตำบลกุดเค้า ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา นักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ 5. สมาคมศิษย์เก่า ครู และผู้ปกครองโรงเรียนมัญจาคีรี สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ 6. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3.การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน สมาคมศิษย์เก่า ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนมัญจาคีรี และศิษย์เก่าโรงเรียนมัญจาคีรี ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการพัฒนาสนามฟุตบอล พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
4.การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การแบบอย่างที่ดี

1. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ และเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards รางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา 2562 พบว่า อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาดตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเดือนละ 1 ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี และนำผลการประเมินทุกประเด็นไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ได้ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษารายวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดนิทรรศการวิชาการสานสัมพันธ์เปิดบ้านมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงานที่เกิดจากการสรุปองค์ความรู้ การประกวดโครงงานคุณธรรม โครงงานเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

2.1 ครูร้อยละ 91.67 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรม ใช้กระบวนการสอน/เทคนิคการสอน

ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ได้แก่กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E,7E) กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เทคนิคการสอน KWL, Exit ticket, ระดมความคิด, แผนผังกราฟฟิก, บทบาทสมมุติ เป็นต้น

2.2 ครูร้อยละ 87.07 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับดีเลิศ** โดยสื่อที่ครูใช้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน สื่อนำเสนอ Power point สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันในการสอน เช่น kahoot, Quiver เป็นต้น และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การย้อมผ้าสีธรรมชาติบ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่บ้านเต่า สิมเก่าวัดสระทอง บึงกุดเค้า อุทยานกล้วยไม้ป่าพันธุ์ช้างกระ บุญโฮมฟาร์ม เป็นต้น

2.3 ครูร้อยละ 90.40 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** และจากรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ยกเว้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ครูร้อยละ 92.90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** โดยครูมีการจัดประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบวัดความรู้ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินคุณภาพงานตามศักยภาพของผู้เรียน การปฏิบัติงาน กิจกรรม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดประเมินทั้งด้านความรู้ กระบวนการ และเจตคติต่อรายวิชานั้นๆ

2.5 ครูร้อยละ 91.23 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการจัดให้ครูมีชั่วโมง PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจับคู่นิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงประเด็น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากครุพัฒนา 100,000 บาท ในการดำเนินกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม เกิด Best Practice การจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และผลงานรางวัลที่โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

3.1 จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การแบบอย่างที่ดี

1. สนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่น Notebook หรือ Smart Phone โดยครูผู้สอนต้องกำหนดกติกาให้ใช้เฉพาะการสืบค้น การฝึกทักษะเพื่อการเรียนรู้เท่านั้น และนำการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนปกติ

2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงการ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

3.1 สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

3.1.1 สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ เนื่องจาก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม ทั้งนี้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ ดังนี้

กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เรียกว่าการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ (MC Model) โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มี

กระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะครู ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ 1) ขั้นวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลและทิศทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา 2) ขั้นการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได 5 ขั้น สู่มาตรฐานสากล 3) ขั้นตรวจสอบ โดยใช้การนิเทศติดตามผลที่เรียกว่า การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 4) ขั้นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครู 4 ประการ คือ 1) การทำงานเป็นทีม 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรม 3) ใช้เทคโนโลยีการจัดการความรู้ และ 4) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จากกระบวนการบริหารจัดการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ 1 (อาคารวิทยาศาสตร์) ถูกรื้อถอนและอยู่ระหว่างดำเนินการก่อสร้างใหม่ และอาคารเรียนหลังที่ 2 ที่มีสภาพทรุดโทรม และได้รับผลกระทบจากการเกิดแผ่นดินไหวที่สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 ไม่สามารถใช้งานได้ รื้อการรื้อถอน ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9 ห้อง ห้องกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว ตลอดจนความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมอื่นๆ โดยรวม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ในด้านใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ อันเนื่องจากอาคารเรียนถูกรื้อถอน จึงส่งผลกระทบต่อระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง รวมถึงสภาพห้องเรียนที่ไม่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้นั้น มีข้อจำกัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่านั้น มีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 2 คาบ ทำให้สามารถนิเทศติดตามงานเชิงปริมาณได้ครบถ้วน แต่คุณภาพของผลงานตลอดจนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาจแตกต่างกันไปตามความสามารถของครูแต่ละคน/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนไม่ถึงครึ่ง (ต่ำกว่า 50%) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลกระทบจากการรื้อถอนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ถูกใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบกับครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลด้านความรู้และเจตคติเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ ในส่วนของความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ยังไม่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้เนื่องจากห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษทั้ง 3 ห้อง ถูกใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียน เช่นเดียวกับห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ประกอบกับสภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะพยายามใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น มาช่วยฝึกทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียน เช่น Notebook Smart Phone แต่ก็ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ใช้เครื่องมือเหล่านั้นเพื่อการบันเทิงมากกว่าเพื่อการเรียนรู้

3.1.2 จุดเด่น

โรงเรียนมัญจาคีรีสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1.3 จุดควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผลสัมฤทธิ์การทดสอบ

ระดับชาติ วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ ม. 6 ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
ม.3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

3.2 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การแบบอย่างที่ดี

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้โดยให้ผู้เรียนทำโครงการกิจกรรม Science Show เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีควบคู่กันไป

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ โดยโรงเรียนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่น Notebook หรือ Smart Phone ครูผู้สอนต้องกำหนดกติกาให้ใช้เฉพาะการสืบค้น การฝึกทักษะเพื่อการเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนี้โรงเรียนควรปรับแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ในรูปแบบ Active Learning สอดแทรกแบบฝึกตามแนวข้อสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินข้อสอบ จัดสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

4. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การเป็นนวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมออมก่อนใช้มีวินัยทางการเงิน

5. ส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards รางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นต้น

6. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงการ

3.3 ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาคผนวก

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ข้าพเจ้า นายสวาท นาทอง ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมัธยมศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสวาท นาทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษา

30 เมษายน 2563



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสวาท นาทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสายสมร ศักดิ์คำดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

-๒-

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ความว่าตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันก่อน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแทน

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดและประกาศใช้ค่าเป้าหมายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ว่าเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสวาท นาทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสายสมร คักดีคำดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
 แบบทำายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

(๒)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : ๑. คำร้อยละของเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป)

๒. ระดับคุณภาพ มี ๕ ระดับ คือ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง และ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ที่ ศธ 04255.062/386

โรงเรียนมัธยมศึกษา ถนนกลางเมือง
อำเภอเมืองจัตุมิ ขอนแก่น 40160

27 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ได้ขึ้นทะเบียนไว้จำนวน 1 ท่าน คือ นางสาวลลิตา กองคำ ข้าราชการบำนาญ และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จำนวน 2 ท่าน คือ นางปิยะดา รุณธาตุ ศึกษาานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และนางสาวยุวธิดา ราวี ศึกษาานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสายสมร ศักดิ์คำดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

งานสารบรรณ

กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

โทร 043-289123

อีเมล : manchasuksa_kk@hotmail.com



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เป็นคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวสมร ศักดิ์คำดวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรา สิงห์หลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลลิตา กองคำ	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔. นางปิยะดา รุณธาตุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวยุวภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวรรณภา ปานเนาว์	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางศศิธร มุพิลา	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางนิรติศัย สุดพะาะ	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวชุนิษร์รักษ์ หมั่นสีจุม	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวสมร ศักดิ์คำดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่ 260/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 48 ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| 1. นางสาวสมร ศักดิ์คำดวง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพัชรา สิงห์หลง | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวิเชียร ชานอสี | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 5. นางสุนันทา ศิริตันลี | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายศิริชัย แจ้งกรณ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นางแจ่มจันทร์ จันทร์หล้า | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. นายวิทยา เขียวทอง | ครู คศ.2 | กรรมการ |

9. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นางสาวมาลา ดำเนตร	ครู คศ.3	กรรมการ
11. นางรัชนีวรรณ สีน้าคำ	ครู คศ.3	กรรมการ
12. นางสาวกรรณิกา ธาดา	ครู คศ.3	กรรมการ
13. นางปณัสนันท์ กิตติเดชชัยอนันต์	ครู คศ.3	กรรมการ
14. นางสาวณพัสสร ชื่นชม	ครู คศ.3	กรรมการ
15. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา	ครู คศ.3	กรรมการ
16. นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู	ครู คศ.3	กรรมการ
17. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครู คศ.3	กรรมการ
18. นายวินัย ปานเนา	ครู คศ.3	กรรมการ
19. นางอรทัย แดนสิงห์	ครู คศ.3	กรรมการ
20. นางนิรัชรา เขียวทอง	ครู คศ.2	กรรมการ
21. นางปนัดดา นามวิจิตร	ครู คศ.3	กรรมการ
22. นางนิรัตติศัย สุดเพาะ	ครู คศ.3	กรรมการ
23. นางสาวชุณิษร์ภักษ์ หมื่นศรีภูมิ	ครู คศ.3	กรรมการ
24. นางวรรณภา ปานเนา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
25. นางศศิธร มุพิลา	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562



(นางสายสมร ศักดิ์คำดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่ 93 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งเรียกว่าระบบประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บัดนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาครบปีการศึกษา ดังนั้นเพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามระบบประกันคุณภาพ

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางสาวสมร	ศักดิ์คำดวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางพัชรา	สิงห์หลง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายวิเชียร	ชาโนสี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4. นายสมจิตร	ภูมิไพบูลย์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
5. นางรัชนี	หล้าจาด	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
6. นางแจ่มจันทร์	จันทร์หล้า	ครู	กรรมการ
7. นางสุนันทา	ศิริตันลี	ครู	กรรมการ
8. นางสาวนัสรา	ศรีอาจ	ครู	กรรมการ
9. นายวิทยา	เขียวทอง	ครู	กรรมการ
10. นายฤทธิ	กัญญาสิทธิ์	ครู	กรรมการ
11. นางวรรณภา	ปานเนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางศศิธร	มุกพิลา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางนิตติชัย	สุดเพาะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวชุนิษริกษ์	หมื่นศรีจุม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทาง กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และดูแลความเรียบร้อย ในการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวสุมาลา ดำเนตร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางแจ่มจันทร์ จันทร์หล้า | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางนิรติศัย สุดเพาะ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวสุดาวรรณ ชื้อตรง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางปนัดดา นามวิจิตร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางอรรพรรณ อวยศักดิ์ไชยงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางศิริลักษณ์ สุนารี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางมะนิศัย กัญญาสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นายอภิชาติ จันทร์ชูเพชร | ครูผู้ช่วย |
| 10. นางสาวปนัดดา ปัดชาเขียว | ครูผู้ช่วย |

1.1.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. นางปณัสนันท์ กิตติชัยเดชอนันต์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางอรอนงค์ สุทธิบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางณัชชารีย์ จิตวัฒนาชยานนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางปิยนันท์ แก้วสุพรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางธิดา โกจรรย์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางธีรภรณ์ ถึงงามคุณทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางเอมพลอย เพ็ชรสว่างเกิด | ครูชำนาญการ |
| 8. นางสุกัญญา มุลวารี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางสาวนิภาพร ใจบุญ | ครูผู้ช่วย |
| 10. นางสาวภัทรานิษฐ์ สิงห์บุราณ | ครูผู้ช่วย |
| 11. นางสาววนิชชา สุทธิวงษ์ | ครูผู้ช่วย |

1.1.1.3 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. นางรัชนีวรรณ สีนาคำ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางวิลาวัลย์ รัชโพธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางยุพิน คำพิลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสุนันทา ศิริตันลี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางวัชรวิวรรณ แสงสว่าง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางสาวนัสรา ศรีอาจ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นายเรืองฤทธิ์ คำพิลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางศศิธร มุพิลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางสาวนาถศิริ อันทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 10. นางสาวนัฐชรีดา รังกุพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 11. นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 12. นางสาวชุนิษร์รักษ์ หมั่นศรีจุม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 13. นางวรภรณ์ ชื้อตรง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 14. นางสาวรสกมลรัตน์ ศรีภิรมย์ | ครู |
| 15. นายสิทธิชัย ปาโพธิ์ชั้น | ครู |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. นางสาวกรรณิกา ชาติดา	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นายชัยเดช โพธิ์เกต	ครูชำนาญการพิเศษ
3. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ
4. นางนิภา ถาเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ
5. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
6. นางสาวศิริณีย์ วงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
7. นางละมัย วงศ์ลาศ	ครูชำนาญการพิเศษ
8. นางวรลักษณ์ สิริระคาม	ครูชำนาญการพิเศษ
9. นางณปภัช รุ่งสมกาย	ครูชำนาญการพิเศษ
10. นางทองทิพย์ เนตรชีว	ครูชำนาญการพิเศษ
11. นายบุญเทียน สุนารี	ครูชำนาญการพิเศษ
12. นางสมพิศ ธนธรรมสถิต	ครูชำนาญการพิเศษ
13. นายวิทยา เขียวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
14. นายพิชิต สุดโต	ครูชำนาญการพิเศษ
15. นางสาววรารักษ์ เสมอหน้า	ครูชำนาญการพิเศษ
16. นางรัตติยา เอกปริญญา	ครูชำนาญการพิเศษ
17. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ
18. นางสาวขวัญชนก พันธุ์สวัสดิ์สกุล	ครูชำนาญการ
19. นายเกรียงไกร มูลทากุล	ครู
20. นางสาวเบญจพรรณ ชมภูมาตย์	ครู
21. นางสาวญาณนารี สารสิน	ครู
22. นางสาววรรณภา สอนเสนา	ครู
23. นางสาวอภิชญา แก้วพรม	ครูผู้ช่วย
24. นางสาวนรมน กิตติวุฒิชัยศิลป์	ครูผู้ช่วย
25. นางสาวทิพวรรณ บุญทอด	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา	ครูชำนาญการพิเศษ
--------------------------	------------------

2. นายทวี พาเมืองพล	ครูชำนาญการพิเศษ
3. นายบุญพบ พิมพ์แสง	ครูชำนาญการพิเศษ
4. นางอรุณลักษณ์ จตุรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ
5. นายสุพรรณ โภคเกาะ	ครูชำนาญการพิเศษ
6. นายประหยัด สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
7. นางสาวสุดาวรรณ ชี้อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ
8. นางแจ่มจันทร์ จันทร์หล้า	ครูชำนาญการพิเศษ
9. นางนิรัตติศัย สุดเพาะ	ครูชำนาญการพิเศษ
10. นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมสุจริต	ครูชำนาญการพิเศษ
11. นางสาวสุนิษรักษ์ หมั่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ
12. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
13. นายบุญเทียน สุนารี	ครูชำนาญการพิเศษ
14. นางกัลยา สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
15. นายสรายุทธ ยนยุบล	ครูชำนาญการพิเศษ
16. นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง	ครู

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นายวินัย ปานเนาว์	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวอรุณณี โทเท	ครู

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกคน
2. งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นางบัวหวาน พิมพ์แสง	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางละเอียด สุรพล	ครูชำนาญการพิเศษ
3. นางอรทัย แดนสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกคน
2. งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นายสรายุทธ ยนยุบล | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นายอภิสิทธิ์ มะโนดี | ครูชำนาญการ |
| 4. นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง | ครู |
| 5. นายเอกรัฐ โกศล | ครูผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นางสาวณพัทธพร ชื่นชม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางนิมิต จันทรรดาเสื่อ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นายนิรมิตร นามวิจิตร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นายภาคภูมิ มุพิลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางนิสา เหล่าบัวดี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางวิภาพร พาเมืองพล | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางจิราพร แผงดาหาร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางสาวสุพรรณิ หายวงษา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 10. นางนริชรา เขียวทอง | ครูชำนาญการ |
| 11. นายนนทวัชร รักรูป | ครูผู้ช่วย |
| 12. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์ | ครูผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. นายบรรพชนชัย กองรัตน์ | ครู |
| 2. นางกัลยา สุ่มมัตย์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางนริชรา เขียวทอง | ครูชำนาญการ |

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 4. นายคุณากร แก้วมงคล | ครูชำนาญการ |
| 5. นายปีใหม่ พิมพ์ทอง | ครู |
| 6. นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์ | ครูผู้ช่วย |
| 7. นายอุกฤษณ์ พลไธสงค์ | ครูผู้สอน |
| 8. นายกิตติพงษ์ ศรีเสน | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. นายวิทยา เขียวทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นายสิทธิชัย ปาโพธิ์ชั้น | ครู |
| 3. นางวรรณภา ปานเนาว์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางศศิธร มุพิลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางนิรัตศัย สุดเพาะ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางสาวชุนิษร์กษ หมื่นศรีจุม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางแจ่มจันทร์ จันทร์หล้า | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางสุนันทา ศิริตันลี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นายบุญเทียน สุนารี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 10. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 11. นายพิชิต สุดโต | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 12. นายวินัย ปานเนาว์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 13. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 14. นางสาวนัสรา ศรีอาจ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 15. นางสุมาลา ดำเนตร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 16. นางรัชนิวรรณ สีน้าคำ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 17. นางสาวกรรณิกา ธาดา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 18. นางสาวณพัทธพร ชื่นชม | ครูชำนาญการพิเศษ |

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 19. นายบรรพชนชัย กองรัตน์ | ครู |
| 20. นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 21. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 22. นางปณีสนันท์ กิตติชัยเดชอนันต์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 23. นางนาถศิริ อันทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. ครูทุกคน | ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา |
| 2. นางสุมาลา ดำเนตร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางรัชนิวรรณ สีน้าคำ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวกรรณิกา ธาดา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวณพัทธพร ชื่นชม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นายบรรพชนชัย กองรัตน์ | ครู |
| 7. นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางปณีสนันท์ กิตติชัยเดชอนันต์ | ครูชำนาญการพิเศษ |

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมินแต่ละมาตรฐาน และใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นางสายสมร ศักดิ์คำดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษา 2562

(Self-Assessment Report : SAR)

คำชี้แจงระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓	ดี	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

หมายเหตุ

การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมินตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐาน และผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม ๕ แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๔.๕๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๓.๕๐ - ๔.๔๙	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๒.๕๐ - ๓.๔๙	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๑.๕๐ - ๒.๔๙	๒	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ต่ำกว่า ๑.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓	ดี	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	ครู ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา อย่างต่อเนื่อง ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน นำผลมาพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ดีเลิศ	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศหรือยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยม โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา อย่างต่อเนื่อง ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยม โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน นำผลมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
๓	ดี	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีหรือดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีหรือดีเลิศ โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเลิศ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๒	ปานกลาง	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		เป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๑	กำลังพัฒนา	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน

ผลงานครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
บริหาร/สนับสนุน/แนะแนว		
1. นางสาวสมร ศักดิ์คำดวง	1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญเงิน ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. รางวัล "พระพลหัตถ์" ประจำปี พ.ศ.2562 จังหวัดขอนแก่น 3. เป็นวิทยากรพี่เลี้ยงหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษารุ่นที่1/2562 หน่วยพัฒนาที่12 4. เป็นคณะกรรมการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล “รางวัลพระราชทานสมเด็จพระเจ้าฟ้า มหาจักรี” ครั้งที่ 3 ประจำปี 2562	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สกสศ.จังหวัดขอนแก่น 3.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางพัชรา สิงห์หลง	1.วิทยากร “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล (WCSS) รุ่นที่ 3 2.คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 3.วิทยากร การเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25
1.นางบัวหวาน พิมพ์แสง	ครูดีศรีมีญา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1. นางสาวมาลา ดำเนตร	1.ครูดีศรีมีญาจา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563 2.ครูเดิมที่แสนดี	1.อำเภอมัญจาคีรี 2.วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
1. นางอรรณณ อวยศักดิ์ไชยงค์	ครูดีศรีมีญาจา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1. นางรัชนีวรรณ สีนาคำ	ครูดีศรีมีญาจา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
1.นางสุนันทา ศิริตันลี	ครูดีศรีมีญาจา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
1.นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์	1.ครูดีศรีมีญาจา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563 2.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการ ด้านบริหารจัดการ ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	1.อำเภอมัญจาคีรี 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 28 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.นางศศิธร มุพิลา	เป็นวิทยากรการอบรมการใช้งาน โปรแกรมด้วยเอกสารนำเสนองาน และโปรแกรมกราฟิก ประจำปี การศึกษา 2562	โรงเรียนมัธยมศึกษา
1. นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์ 2. นางสาวรสมภรณ์ ศรีภิรมย์	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
1.นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์ 2.นางยุพิน คำพิลา	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	
1. นายเรืองฤทธิ์ คำพิลา 2. นางสุนันทา ศิริตันลี	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์ 2. นางสาวนัฐริดา ริงกูพันธ์	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวนาถศิริ อันทอง	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางรัชนีวรรณ สีน้าคำ	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
1.นางสาวกรรณิกา ธาดา	1.ครูดีศรีมีญา ประเภครู้อสอน ปี 2563 2.เป็นวิทยากรการอบรมการใช้งานโปรแกรมค่ายเอกสารนำเสนองาน และโปรแกรมกราฟิก ประจำปีการศึกษา 2562	1.อำเภอมัญจาคีรี 2.โรงเรียนมัธยมศึกษา
1.นางวรรณภา ปานเนาว์	1.ครูดีศรีมีญา ประเภครู้อสอน ปี 2563 2.เป็นวิทยากรการอบรมการใช้งานโปรแกรมค่ายเอกสารนำเสนองาน และโปรแกรมกราฟิก ประจำปีการศึกษา 2562	1.อำเภอมัญจาคีรี 2.โรงเรียนมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางวรลักษณ์ สีระคาม	1.ครูดีศรีปัญญา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563 2.ผู้ช่วยวิทยากร การประชุม วิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สรุปลผลแนวปฏิบัติที่ดีต่อกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ (PLC) 3.วิทยากร การประชุมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง “PLC เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ในชั้นเรียน” (รุ่นที่ 1,2)	1.อำเภอมัญจาคีรี 2.สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 3.สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
1.นายพิชิต สุตโต	1.บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม “สุดยอดนักอ้อมดีเด่น” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น	1.ธนาคารออมสิน สาขามัญจาคีรี 2.มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัด นครราชสีมา
1.นายพิชิต สุตโต 2.นางสาวราภรณ์ เสมอหน้า	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
1. นางวรลักษณ์ สีระคาม 2. นายเกรียงไกร มุลทากุล	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
1. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์ 2. นางสาวเบญจพรรณ ชมภูมัตย์	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
1. นางนิภา ถาเขียว 2. นายชัยเดช โพธิ์เกตุ	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับชาติ	
1.นางนิภา ถาเขียว	1.ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานดีเด่นระดับมัธยมศึกษา รอบคัดเลือก ระดับ ม.ปลาย 2.ครูที่ปรึกษา ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย เรื่องการดูดซับไอออนตะกั่วด้วยพืชน้ำตรวจวัดด้วยรีเอเจนต์ที่สกัดจากอัญชัน ในการประกวด Thailand Junior Water Prize 2019 3.ครูที่ปรึกษา ได้เข้ารอบการคัดเลือกรอบสุดท้าย “การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ประเภท โครงงานวิทยาศาสตร์การเกษตร	1.สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 2.สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 3.งานเกษตรแห่งชาติ ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จ.นครราชสีมา
1.นางสาวขวัญชนก พันธุ์สวัสดิ์สกุล	บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม “สุดยอดนักอ้อมดีเด่น” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	ธนาคารออมสิน สาขามัญจาคีรี
1.นางสาวรัตติยา ราชบุญเรือง	เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับรายวิชาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		
1. นางสาวณพัชสร ชื่นชม 2. นางสาวสุพรรณิ หาญวงษา 3.นางจิราพร แผงดาหาร	ครูดีศรีมัญจาคีรี ประจำปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
1. นางสาวณพัชสร ชื่นชม 2. นายนันทวัชร รักอุบล	1.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ 2. ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวณพัศสอร ชื่นชม 2. นางสาวสุพรรณิ หาญวงษา 3. นายนันทวัชร รักอุบล 4. นายภาคภูมิ มุพิลา 5. นายนิรมิตร นามวิจิตร	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การประกวดละครคุณธรรม ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวณพัศสอร ชื่นชม	1. ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับประเทศ ผลงานต่อยอดการออมสู่ชุมชน “ออม IDOL AWARDS 2019” 3.ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ตอบปัญหาความรู้ทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ธนาคารทิสโก้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
1. นางสาวณพัศสอร ชื่นชม 2. นางนิรัชรา เขียวทอง	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวณพัศสอร ชื่นชม 2. นางสาวสุพรรณิ หาญวงษา 3. นายภาคภูมิ มุพิลา	1. ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ระดับ ม.ปลาย ระดับภาค	1. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.)
1.น.ส.ณพัศสอร ชื่นชม 2.นายนันทวัชร รักอุบล 3.นางจิราพร แผงดาหาร	1. ครูที่ปรึกษา รางวัล ชนะเลิศ สวดมนต์หมู่ ระดับ ม.ต้น ระดับประเทศ 2. ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ถกจากสุภาพิต	1. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) 1. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.)
1. นางนิรัชรา เขียวทอง 2. น.ส.ณพัศสอร ชื่นชม	1.ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดผลลัพธ์กิจกรรมต่อยอดค่ายการเงินทิสโก้ รุ่นที่ 17 “กิจกรรมออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน”	1.กลุ่มธนาคารทิสโก้

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	2. ครูที่ปรึกษา รองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการงานคุณธรรม ม.ปลาย	2.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
1. นางนิมิต จันทราเสื่อ 2. นางวิภากร พาเมืองพล	1. ครูที่ปรึกษา รองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการงานคุณธรรม ม.ปลาย	1.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
1.นายณนทวัชร์ รักอุป	ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ตอบปัญหา วันมาตรฐานสากล มอก.	กระทรวงอุตสาหกรรม
1. น.ส.ณพัศสร ชื่นชม 2. นางเอมพลอย เพ็ชรสว่างเกิด	ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดผลลัพธ์กิจกรรมต่อยอดค่ายการเงินทิสโก้ รุ่นที่ 18 “กิจกรรมออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน”	กลุ่มธนาคารทิสโก้
1.นายภาณุภูมิ มุพิลา	วิทยากร โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25
1. น.ส.ณพัศสร ชื่นชม 2. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์	1. ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการมอดมธรรม	1. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ		
1. นางปณัสนันท์ กิตติชัยเดชอนันต์	1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2.ครูดีศรีมีญา ประภาพรครูผู้สอน ปี 2563 3.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 28 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.อำเภอมัญจาคีรี 3.สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	4.คณะกรรมการดำเนินการโครงการ “การขยายผลการใช้หลักสูตร STEM² เรื่องพลังงานไฟฟ้าในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” 5.วิทยากร การอบรม เรื่อง การเขียนรายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) 6.คณะทำงานตรวจสอบคุณภาพ/พัฒนา/ปรับปรุง(ข้อสอบ) 7.ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับภาค	4.การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ 5.โรงเรียนพระราชรัษฎวิทยาเสริม 6.สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สพฐ. 7. มูลนิธิเปรม ตินสุลลันท์ จังหวัดนครราชสีมา
1. นางธีรภรณ์ ถึงงามคุณทรัพย์	1.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.โรงเรียนคำแสน จังหวัดหนองบัวลำพู
1. นางณัชชาธิย์ จิตวัฒนาขยานนท์ 2. นางภัทรานิษฐ์ สิงห์บุราณ	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.นางสาวกมลน ภูมิโยธา 2.นางสาววณิชชา สุทธิวงศ์	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.นางสาวนิภาพร ใจบุญ	ครูที่ปรึกษา Gold Medalist in General Program Division	The office of the Basic Education Commission and Thailand 4.0 and Globalization

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		The national obec English debate competition.
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ		
1. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา	1.ครูดีศรีมีญาจา ประเภทครูผู้สอน 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ การประกวดประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ งานเทศกาลโหม่นนาชาติ งานกาชาด และประเพณีผูกเสี่ยวประจำปี2562	1.อำเภอมัญจาคีรี 2.องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
1.นายสุวรรณ โภคเกาะ	ครูดีศรีมีญาจา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
1. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา 2. นายบุญพบ พิมพ์แสง 3. นายอภิชาติ จันทรชูเพชร	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา 2. นางอรุณลักษณ์ จตุรบูรณ์ 3. นายอภิชาติ จันทรชูเพชร	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางอรุณลักษณ์ จตุรบูรณ์ 2. นายสุวรรณ โภคเกาะ	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายประหยัด สุ่มมาตย์ 2. นางกัลยา สุ่มมาตย์	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายทวี พาเมืองพล 2. นางวิภาพร พาเมืองพล	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายวินัย ปานเนาว์ 2. นางสาวอรุณณี โทเท	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง (ลำดับที่ 5) การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-6งานศิลปหัตถกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	
1. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ 2. นางสาวอรุณณี โทเท	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ 2. นางสาวอรุณณี โทเท	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ 2. นางสาวอรุณณี โทเท	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายวินัย ปานเนาว์ 2. นางสาวอรุณณี โทเท	ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายวินัย ปานเนาว์ 2. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ 3. นางสาวอรุณณี โทเท	เป็นวิทยากรการอบรมการใช้งานโปรแกรมค่ายเอกสารนำเสนองานและโปรแกรมกราฟิก ประจำปีการศึกษา 2562	โรงเรียนมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1.นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู	ครูดีศรีมีญา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
1.นายสรายุทธ ยนยุบล	ครูดีศรีมีญา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
1.นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง	1.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน	1-3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 3.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3	
1.นายเอกรัฐ โกศล	1.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 3.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 4.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การ แข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-3 5.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การ แข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
1.นายอภิสิทธิ์ มะโนดี	1.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
1.นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู 2.นางอรพินท์ พันธุ์รัตน์	1.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม. 4-ม.6 2.ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		
1.นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครูดีศรีมีญา ประเภทครูผู้สอน ปี 2563	อำเภอมัญจาคีรี
1.นายบรรพชนชัย กองรัตน์ 2.นายคุณากร แก้วมงคล 3.นายปีใหม่ พิมพ์ทอง 4. นายกิตติพงษ์ ศรีเสน	1.ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศ "BANPHAI FOOTBALL CHAMPION CUP" ครั้งที่ 1 รุ่นอายุ ไม่เกิน 18 ปี	1.โรงเรียนบ้านไผ่

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	2.ครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศอันดับ 1 ฟุตบอลเทคโนโลยีพลคัพ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี 3.ครูผู้ฝึกสอน รองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอลปลาน้ำแดงคัพ รุ่นอายุไม่ เกิน 15 ปี	2.วิทยาลัยเทคโนโลยีพานิชยการ 3.องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น
1.นายบรรพชนชัย กองรัตน์ 2.นายคุณากร แก้วมงคล 3.นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์	ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย การ แข่งขันตอบปัญหาอัจฉริยะเยาวชน คนสุขภาพ	โรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นักการภารโรง		
-	-	-

รางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไป ปีการศึกษา 2562
 รางวัลระดับทอง ลำดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล
 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562 ระดับเขตตรวจราชการ



โล่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 10



รางวัลชมเชย ระดับประเทศ ผลงานต่อยอดการออมสู่ชุมชน “ออม IDOL AWARDS 2019”
จากธนาคารทีเอสโกร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โล่รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาต้นแบบการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning" สถานศึกษาขนาดใหญ่



โรงเรียนมัญจาคีรีฯ 2562
(Self-Assessment Report : SAR)

เกียรติบัตรรางวัล "การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2561
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25



ชนะเลิศ “ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน” รุ่นที่ 17
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน” รุ่นที่ 18
จากกลุ่มธนาคารทีเอสโก้ มหาชน จำกัด



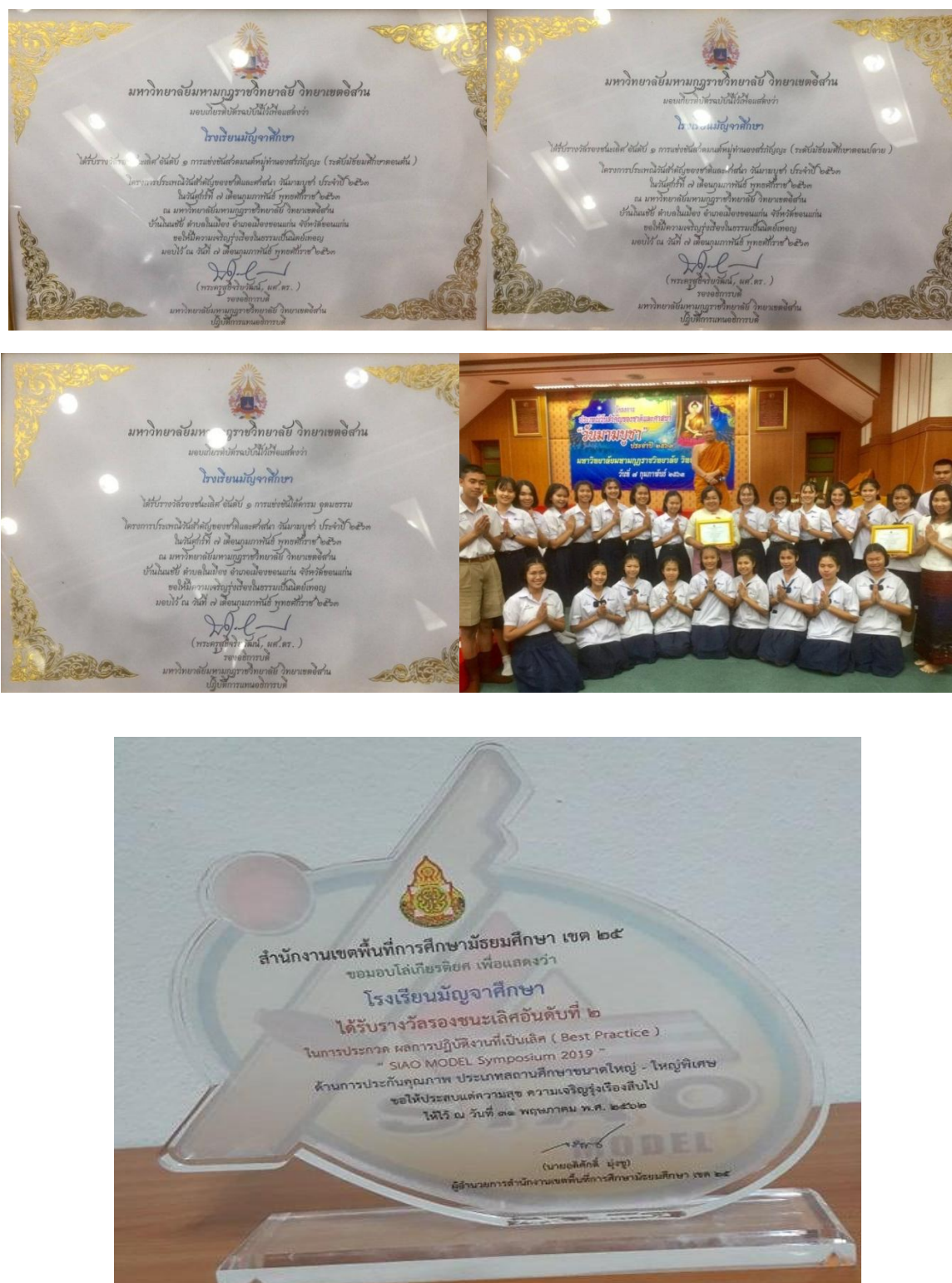
ชนะเลิศ “ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทาง

รุ่นที่ 17

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

“ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน” รุ่นที่ 18





โล่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) “SIAO MODEL Symposium 2019” ด้านการประกันคุณภาพ ประสิทธิภาพสถานศึกษาขนาดใหญ่ – ใหญ่พิเศษ จาก สพม.25

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

เลขที่ ๑๖๗๗๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษา
เหรียญเงิน

สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
 เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
 ขออำนาจพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๑๖๗๗๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสายสมร ศักดิ์คำดวง
โรงเรียนมัธยมศึกษา
เหรียญเงิน

ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
 เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
 ขออำนาจพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๑๘๓๖/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางปณัสนันท์ กิตติชัยเดชอนันต์
 โรงเรียนมัธยมศึกษา
 รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เจริญทอง

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
 เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
 ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชาญวุฒิ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๑๘๓๖/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกัญญ์กัศิมพ์ อุดมวงษ์
 โรงเรียนมัธยมศึกษา
 เจริญเงิน

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บุคลากร ด้านบริหารจัดการ

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
 เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
 ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชาญวุฒิ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นางสาวสมร	ศักดิ์คำดวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางพัชรา	สิงห์หลง	รองผู้อำนวยการ
3. นายวิเชียร	ชาโนสี	รองผู้อำนวยการ
4. นายสมจิตร	ภูมิไพบูลย์	รองผู้อำนวยการ
5. นางรัชนี	หล้าจาด	รองผู้อำนวยการ
6. นางสาวนันทา	ศิริตันลี	ครู
7. นางแจ่มจันทร์	จันทร์หล้า	ครู
8. นางสาวนัสรา	ศรีอาจ	ครู
9. นายฤทธิ	กัญญาสิทธิ์	ครู
10. นายวิทยา	เขียวทอง	ครู

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

1. นางวรรณภา	ปานเนา	ครู
2. นางศศิธร	มุกพิลา	ครู
3. นางนิรติศัย	สุดเพาะ	ครู
4. นางสาวชุนิษกร	หมื่นศรีจุม	ครู
5. นางสาวจิตติมา	สุโพธิ์	ครู